

Selvevaluering og undervisningsvurdering 2015

Vejstrup Efterskole

Fokus på tilgang af drenge elever i forhold til værdigrundlagets ”fællesskab som det bærende element”

Indledning

Selvevalueringen på Vejstrup har, som loven kræver, de seneste år været rettet mod det værdigrundlag, som både definerer bestyrelsens milepæle for den fortsatte udvikling af skolen, men som samtidig er udgangspunktet for den almindelige dagligdag på skolen.

Skolens værdigrundlag:

Med det forpligtende fællesskab som bærende element er vi en skole med rod i den Grundtvigske skoletradition.

For at give fællesskabet de bedste betingelser lægger vi vægt på respekt, ligeværd og ansvarlighed, således at den enkeltes lyst til livet styrkes.

Vi forventer af hinanden et positivt engagement for at sikre kvalitet i efterskolelivet, såvel fagligt som medmenneskeligt.

I skolens værdigrundlag findes udsagnet:

- Fællesskab som bærende element

I de seneste selvevalueringer har fokus været lagt mod de konstellationer og tidspunkter, hvor Vejstrup skaber rammerne om fællesskab. I år vil vi dykke ned i vores fordeling af drenge og piger og evaluere denne på baggrund af ovenstående sætning fra vores værdigrundlag. Vi vil i denne proces lægge vægt på:

- At skabe de bedste betingelser.
- Respekt.
- Ligeværd.
- At sikre kvalitet.

Forudsætninger:

Vi vil fokusere på fordelingen af drenge og piger, og hvordan vi kan udvikle de tilbud, som tiltrækker drenge. Målet er at lave en handlingsplan for større rekruttering af drenge på sigt. Dette ønsker vi, da der opleves en mere ligeværdig og harmonisk skole, når fordelingen er mere ligelig.

Vi har konstateret, at antallet af drengepladser de seneste år er faldet. Starten af evalueringen skal være med til at kortlægge årsagen, dog kendes mange af disse faktorer i forvejen.

Vi har derfor i denne selvevaluering valgt at lægge stor vægt på den idébank, vores elever skal være med til at udarbejde.

Metode:

Der gennemføres en selvevaluering på skolen, som finder sted på et fælles møde, hvor alle elever og medarbejdere er til stede. Dette møde finder sted i starten af marts. Her vil elever og medarbejdere, enkeltvis og i grupper, diskutere samt udfærdige en idebank. Fællesmødet har til formål, ud over at give svar på vores spørgsmål, at give eleverne anledning til refleksion og dermed muligvis i sig selv være med til at styrke ejerskabsfølelse for vores skole.

Dette vil munde ud i en undervisningsvurdering, som inddrages i selvevalueringen.

Kortlægning af årsag:

Der er som før beskrevet flere ydre faktorer, som gør, at vi i de seneste år har oplevet en dalende tilmelding fra drenge elever. I dette afsnit vil vi lægge vægt på de to vigtigste.

1. Drenge i gymnastikforeninger.
2. Gymnastik efterskoler på landsplan.

Vi er en skole med en stærk gymnastisk profil og er derfor også afhængig af den talentudvikling, der sker i gymnastikforeningerne på landsplan. Her har der i de seneste år været et fald af drengehold i alderen 8-14 år. Dvs. mange drenge springer fra gymnastikken efter børneholdene. Dette betyder, at mængden af junior drenge på landsplan er faldende, og at det derfor mindsker vores kundegrundlag. Denne udvikling er desværre ikke vendt i dag, hvilket betyder at vi på sigt skal fortsætte dialogen om drengetalent udvikling med DGI og DGF.

Vi er en skole med en stærk gymnastisk profil. Derfor er det også her, vi bl.a. skal rekruttere vores drenge. I de seneste år har flere efterskoler markeret sig stærkt på den gymnastiske profil og ikke mindst været mere synlige i deres markedsføring. Vejstrup har i mange år haft en god position som gymnastikefterskole, men vi har oplevet, at der i dag er flere gymnastik efterskoler, som alle gerne vil rekruttere drenge. Derfor kan der konkluderes, at vi stadig skal være skarp på vores rekrutteringsmetoder og ikke mindst vores markedsføringstiltag.

Resultatet af evalueringsmødet.

Alle 27 k-hold har afleveret spørgeskemaet. 18 elever var ikke tilstede på dagen. Disse elever er fordelt på mange k-hold. Mødet varede i 40 min., og blev ledet af hver enkelt k-lærer. Besvarelserne er en samlet besvarelse for hele k-holdet og ikke for den enkelte elev. Besvarelserne optælles ikke procentvis, da spørgsmålene ikke har svarmuligheder hvilket bevirker meget forskellige besvarelser. I stedet åbner fremgangsmåden op for mange nye tanker og ideer.

Sammenfatning af spørgeskema.

Boglig profil

- Generelt mener eleverne ikke, at drenge vælger skole ud fra et stærkt bogligt udbud. Her lægger 10 grupper vægt på, at en stærk boglig profil appellerer mere til forældre end elever.
- Hovedparten af eleverne ytrer tilfredshed med de eksisterende linjer, dog nævnes en mere håndværksmæssig linje som ide.
- Ved spørgsmålet om 9. kl. profil ytres både for og imod. Mange elever mener, at 9. kl. i forvejen ligger højt i antal af boglige timer, og at man derfor ikke yderligere skal lægge mere ind i efterskoleåret.
- Andre mener, at 9. kl. på lige fod med 10. kl. skal kunne vælge de i forvejen eksisterende linjer.
- Ved spørgsmål ang. valgfag er der nævnt en del nye tiltag, som bliver idebank for den tænketank, der nedsættes til at videreudvikle vores tilbud.

Boglig undervisning

Ved spørgsmålene om den boglige undervisning er der klar opfordring til mere projektorienteret undervisning. Mange skriver, at stillesiddende undervisning skal brydes mere af et aktivt klasseværelse og mere fysisk undervisning.

Gymnastik

Vi skal videreføre den skarpe springprofil og fortsat lægge vægt på spring i de eksisterende gymnastiktimer. Det er vigtigt at fastholde et ungt gymnastiklærer team.

Boforhold

Der er både fordele og ulemper ved blandede gange. Mange elever skriver at drenge sammenholdet på gangen vil ødelægges, dog ses også fordele ved en blanding af drenge og piger.

Der ytres ønske om et fælleslokale med spil af forskellig art.

Andet

Her nævnes forskellige ideer til udvikling b.la.

Ekstra lejrskole

Gymnastik tur til Italien

Extrem sport

Overlevelsestur

Mere skarp PR

Mere adventure

Drengeweekend

Flere turneringer i boldfag

Skater park

Handleplan

Vi befinder os i en periode, hvor både ydre og indre faktorer er med til at påvirke antallet af drenge elever på Vejstrup.

Vi skal i den kommende tid debattere interne rammer og strukturer, indhold og udbud samt puste liv i debatten om drengegygnaster på landsplan.

Vi vil i den kommende periode nedsætte tænketanke på alle overordnede områder, som skal være med til at skabe en synlig og gennemarbejdet strategi, for at vi på sigt får en mere ligelig fordeling af drenge og piger.

Tænketanken der nedsættes i forbindelse med udvikling af den boglige undervisning vil tage udgangspunkt i de nævnte ideer og tiltag fra spørgeskemaerne. Ligeså vil tænketanken i sammenhæng med de nye tilpassede faglige mål udvikle på undervisnings metoder og tilgang. Dette arbejde danner handleplanen for undervisningsvurderingen.

Intro til evalueringsmøde den 11. marts i k-holdstimen.

- Forklar selvevaluering
- Forklar ydre omstændigheder
- Antal drenge på jeres årgang i DK
- Antal drenge i gymnastik verdenen
- Den hurtige vej gennem skolesystemet
- Bede om hjælp til idebank til brug i de kommende år.

EVALUERING/SPØRGESKEMA – marts 2015

Som du måske ved, pålægger ministeriet alle landets efterskoler opgaven med at foretage selvevaluering. De seneste år har vi gennemført spørgeskemaundersøgelser, hvor hensigten har været at fokusere på det forpligtende fællesskab.

I år har bestyrelsen besluttet at rette blikket mod vores fordeling af drenge og piger. Vi vil lave en undersøgelse, som skal være med til at klarlægge og skabe ideer vedrørende den ulige fordeling mellem piger og drenge vi pt. har på Vejstrup. I skolens værdigrundlag findes ordene:

- At skabe de bedste betingelser
- Respekt
- Ligeværd
- At sikre kvalitet

Det er disse udsagn, vi gerne vil undersøge nærmere.

Det er her, hvor du/I nu kommer ind i billedet – du/I må være de bedste af alle til at give input til skoleledelsens og bestyrelsens evaluering af måden, hvorpå vi driver skole.

Vi vil derfor bede dig om, i fællesskab med k-holdet, at udfylde det udleverede skema samt at deltage i det gruppe interview, som finder sted.

På forhånd tak for din medvirken

Anne Kramer

Du skal ved alle spørgsmål tage udgangspunkt i det, du oplever i din hverdag, dvs. i de boglige fag, gymnastiske fag, i valgfag og ikke mindst i efterskole hverdagen.

K-hold _____

Antal elever til stede: _____

Boglig profil

1. Hvad gør en stærk boglig og gymnastisk profil ved drengenes valg af efterskole?

2. Kunne man forestille sig andre boglige profiler, der kunne appellere til drenge?

3. Hvilken profil kunne man give 9. klasse?

Valgfag

4. Hvilke valgfag kunne tiltrække drenge?

5. Hvad kunne et valgfag kun til drenge indeholde?

6. Er det væsentligt kun at have drenge valgfag?

Boglig undervisning

7. Hvilke undervisningsformer skal vi lægge vægt på for at tiltrække drenge?

8. Kom med ideer til nye undervisningstiltag/undervisningsformer (evt. 9.kl.).

Gymnastik

9. Hvad kan få drenge til at vælge en gymnastikefterskole?

10. Hvordan kan man udvikle på drengegygnastikken for at tiltrække drenge?

Boforhold

11. Hvilke fordele/udfordringer kunne der være, hvis drenge og piger boede sammen?

12. Hvilke fællesområder kan tilgodeses drengemiljø - giv ideer til, hvordan de kunne indrettes?

Andet

13. Har antallet af lejrskoler haft indflydelse på dit valg af skole?

14. Er der behov for en ekstra lejrskole? I så fald hvordan kan indholdet se ud for en ekstra lejrskole?

15. Har du andre tanker og ideer til, hvordan vi kan tiltrække drenge?
