FIIBL
FORSKNINGS- OG IMPLEMENTERINGSCENTER FOR IDRÆT, BEVÆGELSE OG LÆRING

VEJSTRUP EFTERSKOLE

SKOLESPECIFIKKE TAL FRA IDRÆTSEFTERSKOLEUNDERSØGELSEN 2022

Foto: Vejstrup Efterskole

SKOLESPECIFIKKE TAL FRA IDRÆTSEFTERSKOLEUNDERSØGELSEN 2022

VEJSTRUP EFTERSKOLE

Udgivet af: Forsknings- og Implementeringscenter for Idræt, Bevægelse og Læring (FIIBL), UC SYD, UCL Erhvervsakademi & Professionshøjskole og Syddansk Universitet.

I samarbejde med Center for Grundskoleforskning, Syddansk Universitet.

Udgivet: November 2022

Forfattere: Sofie Schulze Morley & Lise Maria Elkrog-Hansen

Omslag: Louise Stjerne Madsen, FIIBL
Tryk: Grafisk Center, SDU
Forsidebillede: Vejstrup Efterskole

Tak til alle de deltagende elever og efterskoler.

www.fiibl.dk

Indholdsfortegnelse

INDLEDNING 4

RESPONDENTER 5

LINJEFAGSUNDERVISNING 7

FÆLLESGYMNASTIK 12

RELATION TIL LÆRERE 15

Interpersonal Behaviors Questionnarie (IBQ) *16*

UDVIKLING PÅ EFTERSKOLE 22

LIVSKOMPETENCER 25

OM EFTERSKOLE 32

IDRÆTSLIV EFTER EFTERSKOLE 40

VALG AF EFTERSKOLE 45

TRIVSEL 47

OM ELEVERNE 49

Indledning

I denne rapport findes besvarelser fra de elever på Vejstrup Efterskole, der har besvaret Idrætsefterskoleundersøgelsen 2022.

Kort om undersøgelsen

I undersøgelsen blev der inviteret efterskoler, hvor det blev vurderet, at idræt, krop og bevægelse er centralt for en stor del af eleverne og for efterskolens pædagogiske praksis.

Spørgeskemaundersøgelsen havde til formål at give et indblik i 1) elevernes oplevelse af idrætsundervisningen (linjefag, valgfag, fællesgymnastik), 2) elevernes relation til efterskolens lærere, 3) elevernes oplevede udvikling af at gå på efterskole, 4) elevernes generelle oplevelse af efterskoleopholdet, 5) elevernes forventede idrætsaktivitet efter efterskolen, 6) elevernes valg af efterskole, 7) elevernes trivsel samt 8) baggrundsspørgsmål om eleverne.

Spørgeskemaet blev sendt ud i marts-april 2022 ca. 7 måneder inde i efterskoleopholdet, hvor det blev vurderet, at eleverne havde et tilstrækkeligt indblik i efterskolelivet, og samtidig ikke kom for tæt på eksamensperiode og afslutning på skoleåret. Det elektroniske spørgeskema (SurveyXact) blev sendt ud til 44 efterskoler og distribueret til i alt 7351 elever. 36 efterskoler havde mulighed for at skemalægge tid til at eleverne kunne besvare skemaet, mens 8 efterskoler kun havde mulighed for at lægge det i stilletimen/lektietimen. 5775 besvarelser kom retur svarende til en samlet svarprocent på 78,6%.

Læsevejledning

De samlede resultater fra Idrætsefterskoleundersøgelsen vil blive udgivet i oktober 2022 og indeholder uddybende analyser indenfor de forskellige temaer. I rapporten findes svarfordelinger for alle spørgsmålene i undersøgelsen, som kan anvendes til at sammenligne jeres skolespecifikke data med.

God fornøjelse!

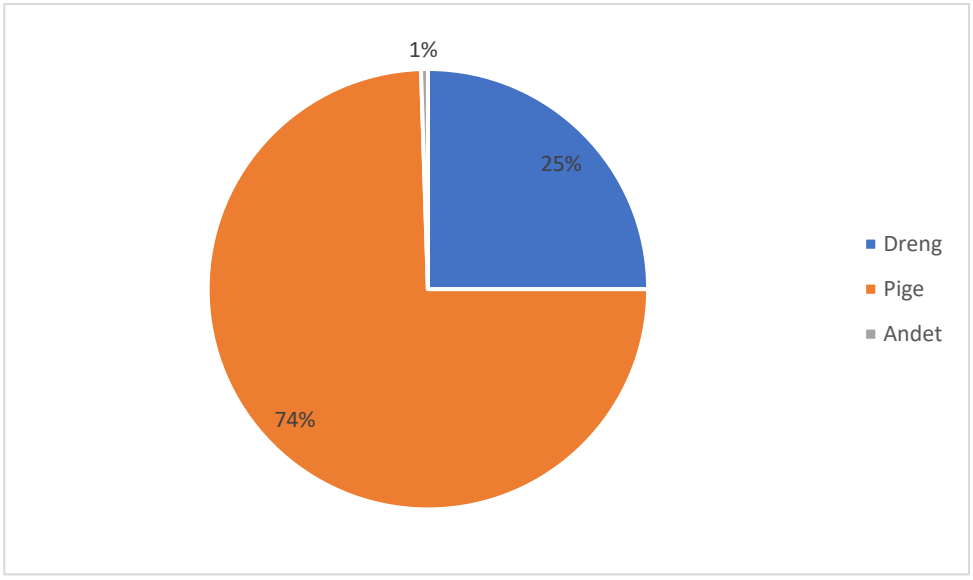
Respondenter

	Samlet besvarelse inkluderet	Distribueret til antal elever	Svarprocent
Vejstrup Efterskole	184	233	78,9%
Idrætsefterskoleundersøgelsen 2022 (samlet)	5775	7351	78,6%

Tabel 1 - Hvilken efterskole går du på? Krydset med antal besvarelser, skolestørrelse og svarprocent

	Procent
Dreng	25
Pige	75
Andet	1

Tabel 2 - Hvad er dit køn? (n=184)



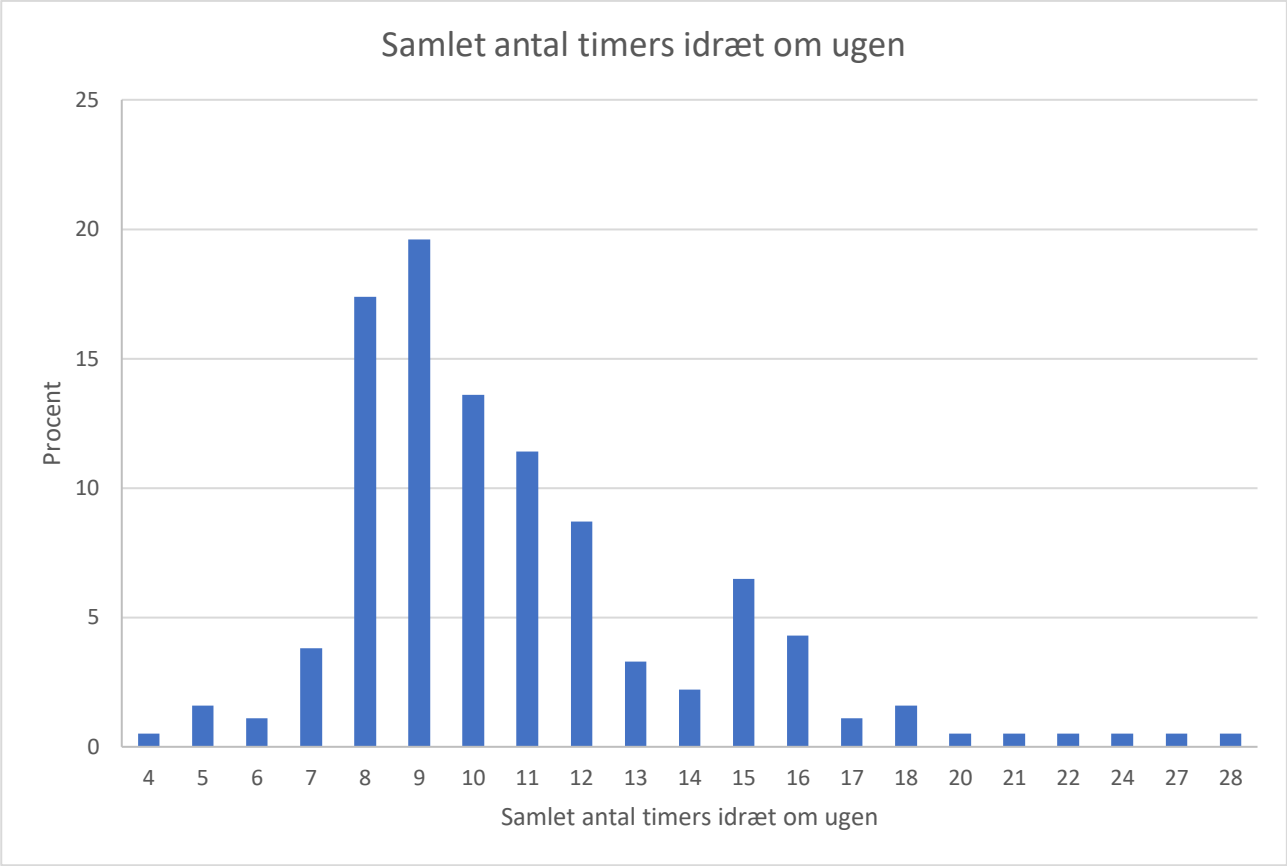
Figur 1 - Hvad er dit køn? (%) (n=184)

	Linjefag	Valgfag	Fællesgymnastik	Drenge/pige-gymnastik	Obligatorisk motion	Idræt i fritid	Andet idræt
0 timer	1	9	-	10	81	3	67
0-1,5 time	-	29	19	83	8	63	17
2-3,5 timer	9	33	59	7	8	21	1
4-5,5 timer	83	21	21	1	2	8	3
6-7,5 timer	4	5	-	-	1	2	3
8-9,5 timer	1	2	1	-	-	1	2
10 eller flere timer	2	2	1	-	-	2	8

Tabel 3 - Antal timers idræt om ugen (%) (n=184)

Linjefag	Valgfag	Fællesgymnastik	Drenge/pige-gymnastik	Obligatorisk motion	Idræt i fritid	Andet idræt	Samlet idræt om ugen i gennemsnit
4,8	3,3	3,2	0,5	1,4	2,4	1,6	17,2

Figur 2 - Tabellen viser fordelingen af ugentlig antal timers idræt og samlet timer idræt om ugen i gennemsnit (n=184)



Figur 3 - Samlet antal timers idræt om ugen (Linjefag, valgfag, fællesgymnastik, opdelt pige/drenge gymnastik, obligatorisk motion, idræt i fritiden og andet) Gennemsnit: 17,2 timers idræt om ugen. (%) (n=184).

Linjefagsundervisning

	Procent
Jeg er over middel	30
Jeg er middel	66
Jeg er under middel	4

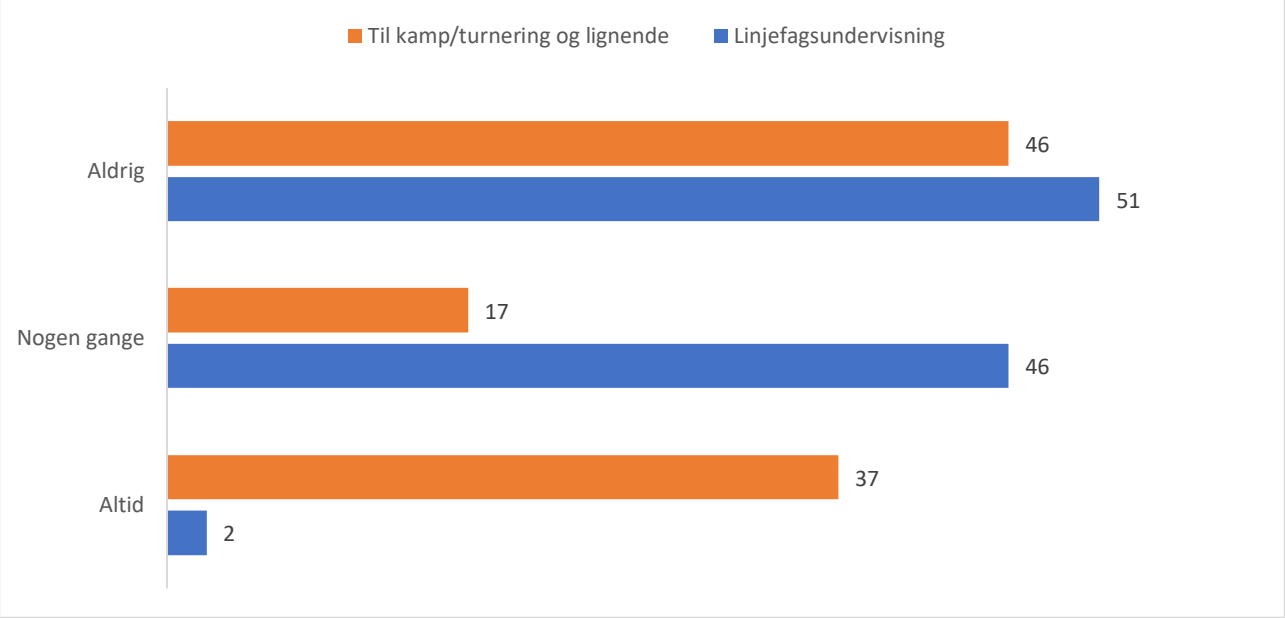
Tabel 3 - Hvordan vil du beskrive dit generelle idrætslige niveau i dit linjefag/primære valgfag med idræt? (%) (n=183)

Linjefag	Procent
Dans	14
Dans & Rytme/Rytme og dans	5
Fitness og Adventure	10
Fodbold/pigefodbold/drengefodbold	1
Gymnastik	5
Livsstil/fitness/fysisk træning/crossfit/fit living/styrketræning	1
Power Tumbling	3
Rytmisk gymnastik/rytme	9
Springgymnastik/spring	24
TeamGym	27
Andet	1

Tabel 4 - Hvilket linjefag har du? (Linjefag med idræt) (%) (n=181)

Antal elever på linjefag	Procent
0-10 elever	3
11-20 elever	4
21-30 elever	17
31-40 elever	24
41-50 elever	13
51-60 elever	16
61-70 elever	20
71-80 elever	3
101 eller flere elever	1

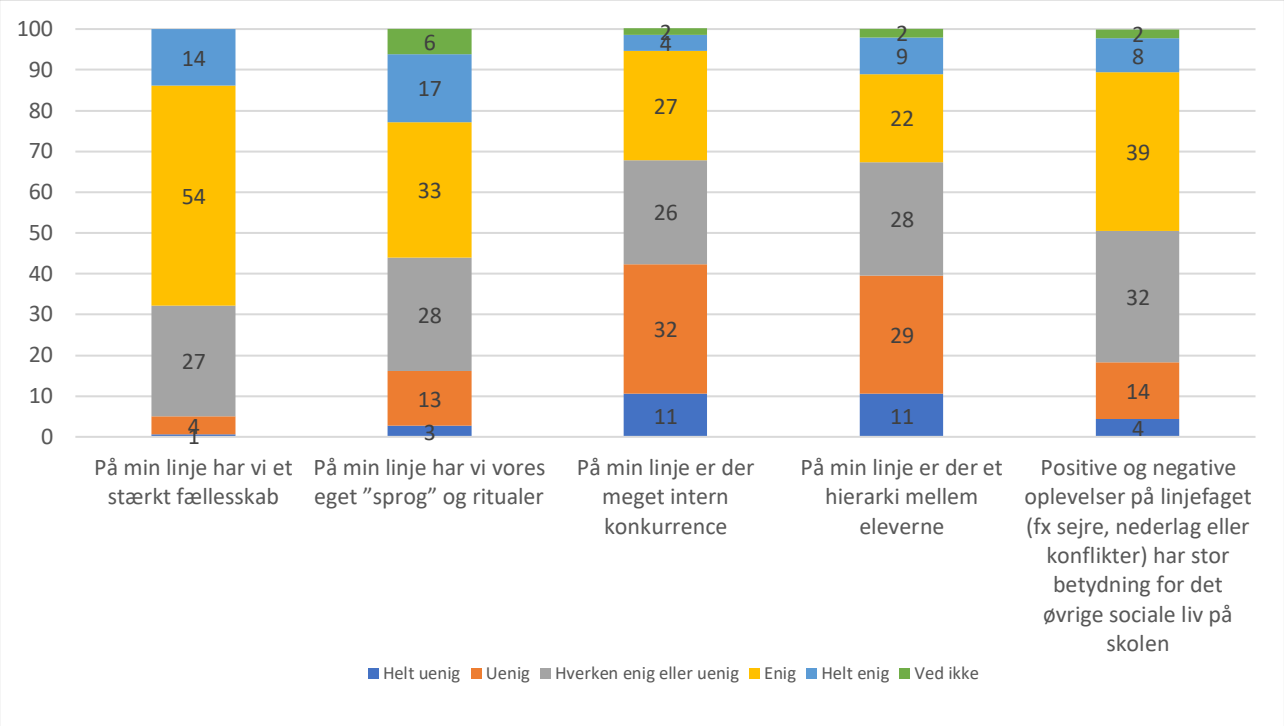
Tabel 5 - Hvor mange elever er i på din linje? (%) (n=181)



Figur 4 - Er i niveauopdelt på jeres linjefag? (%) (n=181)

	På min linje har vi et stærkt fællesskab	På min linje har vi vores eget "sprog" og ritualer	På min linje er der meget intern konkurrence	På min linje er der et hierarki mellem eleverne	Positive og negative oplevelser på linjefaget (fx sejre, nederlag eller konflikter) har stor betydning for det øvrige sociale liv på skolen
Helt uenig	1	3	11	11	4
Uenig	4	13	32	29	14
Hverken enig eller uenig	27	28	26	28	32
Enig	54	33	27	22	39
Helt enig	14	17	4	9	8
Ved ikke	-	6	2	2	2

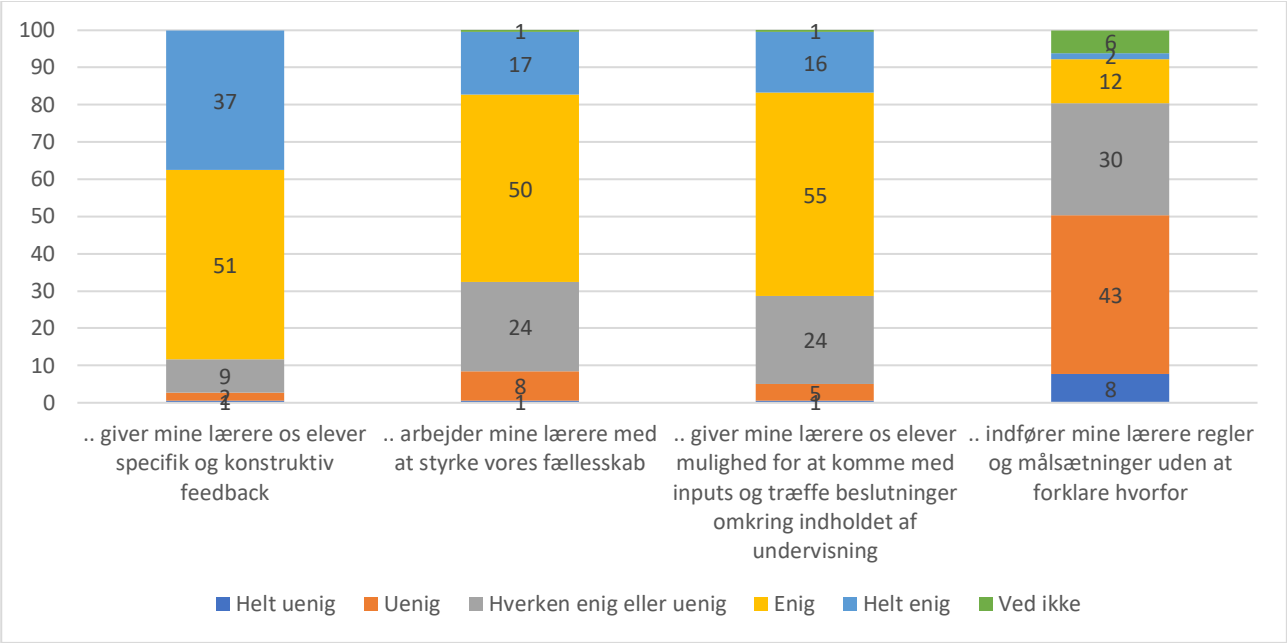
Tabel 6 - Hvor enig er du i følgende udsagn om din linjefagsundervisning? (%). (n=180)



Tabel 7 - Hvor enig er du i følgende udsagn om din linjefagsundervisning? (%) (n=180)

	.. giver mine lærere os elever specifik og konstruktiv feedback	.. arbejder mine lærere med at styrke vores fællesskab	.. giver mine lærere os elever mulighed for at komme med inputs og træffe beslutninger omkring indholdet af undervisning	.. indfører mine lærere regler og målsætninger uden at forklare hvorfor
Helt uenig	1	1	1	8
Uenig	2	8	5	43
Hverken enig eller uenig	9	24	24	30
Enig	51	50	55	12
Helt enig	37	17	16	2
Ved ikke	-	1	1	6

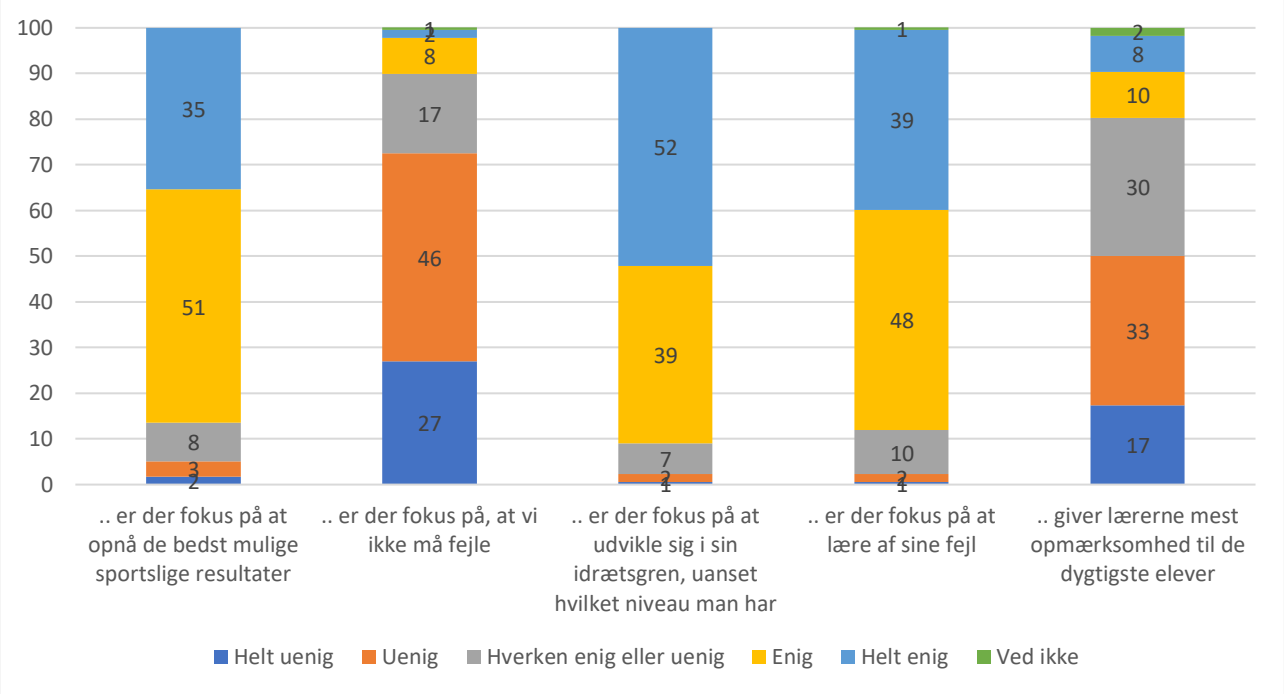
Tabel 8 - Hvor enig er du i følgende udsagn om din linjefagsundervisning? I linjefagsundervisningen.. (%) (n=179)



Tabel 9 - Hvor enig er du i følgende udsagn om din linjefagsundervisning? I linjefagsundervisningen.. (%) (n=179)

	.. er der fokus på at opnå de bedst mulige sportslige resultater	.. er der fokus på, at vi ikke må fejle	.. er der fokus på at udvikle sig i sin idrætsgren, uanset hvilket niveau man har	.. er der fokus på at lære af sine fejl	.. giver lærerne mest opmærksomhed til de dygtigste elever
Helt uenig	2	27	1	1	17
Uenig	3	46	2	2	33
Hverken enig eller uenig	8	17	7	10	30
Enig	51	8	39	48	10
Helt enig	35	2	52	39	8
Ved ikke	-	1	-	1	2

Tabel 10 - Hvor enig er du i følgende udsagn om din linjefagsundervisning? I linjefagsundervisningen.. (%) (n=178)



Tabel 11 - Hvor enig er du i følgende udsagn om din linjefagsundervisning? I linjefagsundervisningen.. (%) n=178)

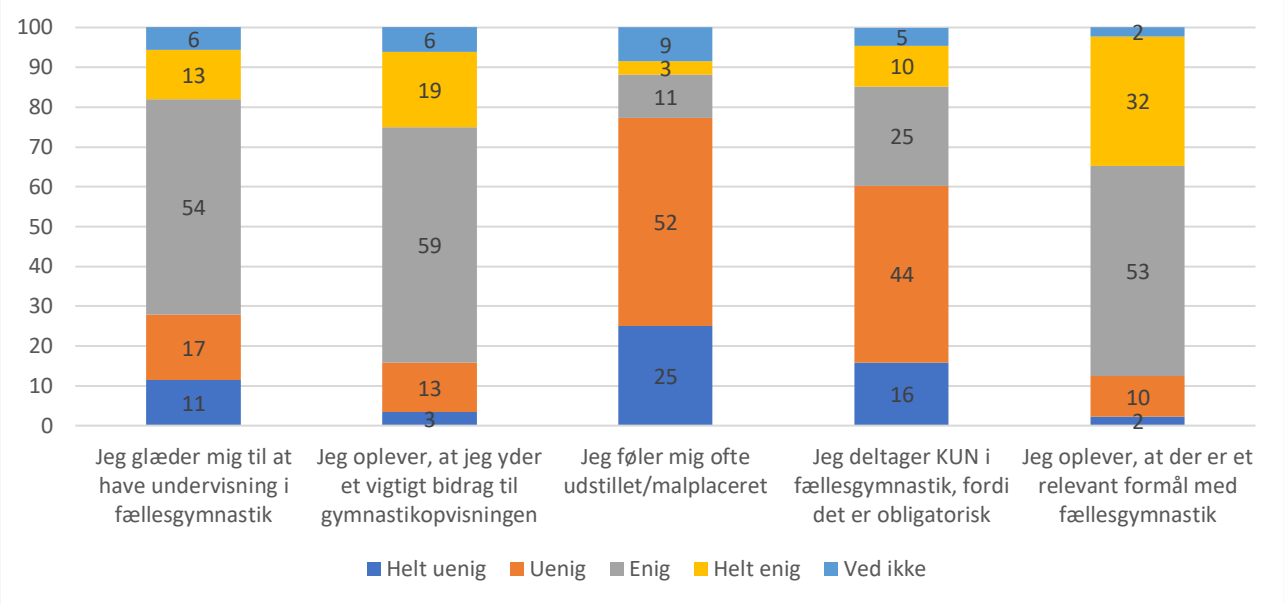
	Procent
Boldspil	24
Outdoor/adventure/friluftsliv	8
Fitness/træning	60
Dans og rytmisk gymnastik	30
Springgymnastik	35
Parkour/skate	0
Yoga/pilates/afspænding	6
Ketsjersport (eks. badminton, squash)	2
E-sport	0
Atletik	0
Vandsport (eks. surf, kajak, dykning)	2
Andet	9

Tabel 12 - Hvilke slags valgfag med idræt har du? (kryds gerne flere af) (%) (n=184)

Fællesgymnastik

	Jeg glæder mig til at have undervisning i fællesgymnastik	Jeg oplever, at jeg yder et vigtigt bidrag til gymnastikopvisningen	Jeg føler mig ofte udstillet/malplaceret	Jeg deltager KUN i fællesgymnastik, fordi det er obligatorisk	Jeg oplever, at der er et relevant formål med fællesgymnastik
Helt uenig	11	3	25	16	2
Uenig	17	13	52	44	10
Enig	54	59	11	25	53
Helt enig	13	19	3	10	32
Ved ikke	6	6	9	5	2

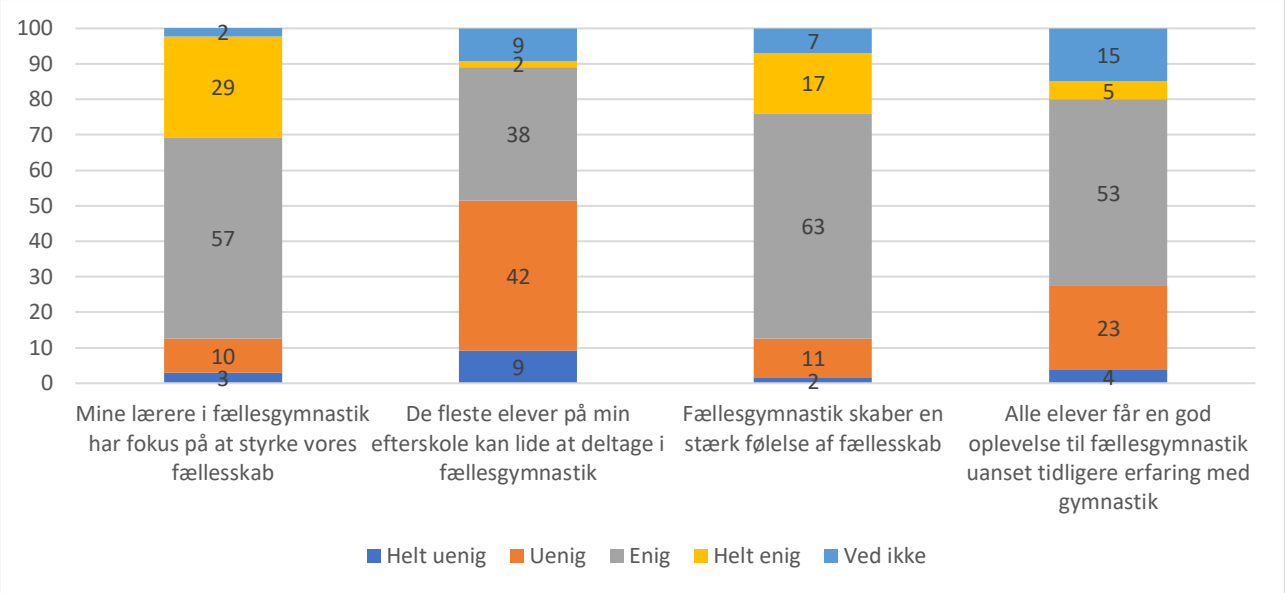
Tabel 13 - Hvor enig er du i følgende udsagn omkring fællesgymnastik? (%). (n=176)



Tabel 14 - Hvor enig er du i følgende udsagn omkring fællesgymnastik? (%) (n=176)

	Mine lærere i fællesgymnastik har fokus på at styrke vores fællesskab	De fleste elever på min efterskole kan lide at deltage i fællesgymnastik	Fællesgymnastik skaber en stærk følelse af fællesskab	Alle elever får en god oplevelse til fællesgymnastik uanset tidligere erfaring med gymnastik
Helt uenig	3	9	2	4
Uenig	10	42	11	23
Enig	57	38	63	53
Helt enig	29	2	17	5
Ved ikke	2	9	7	15

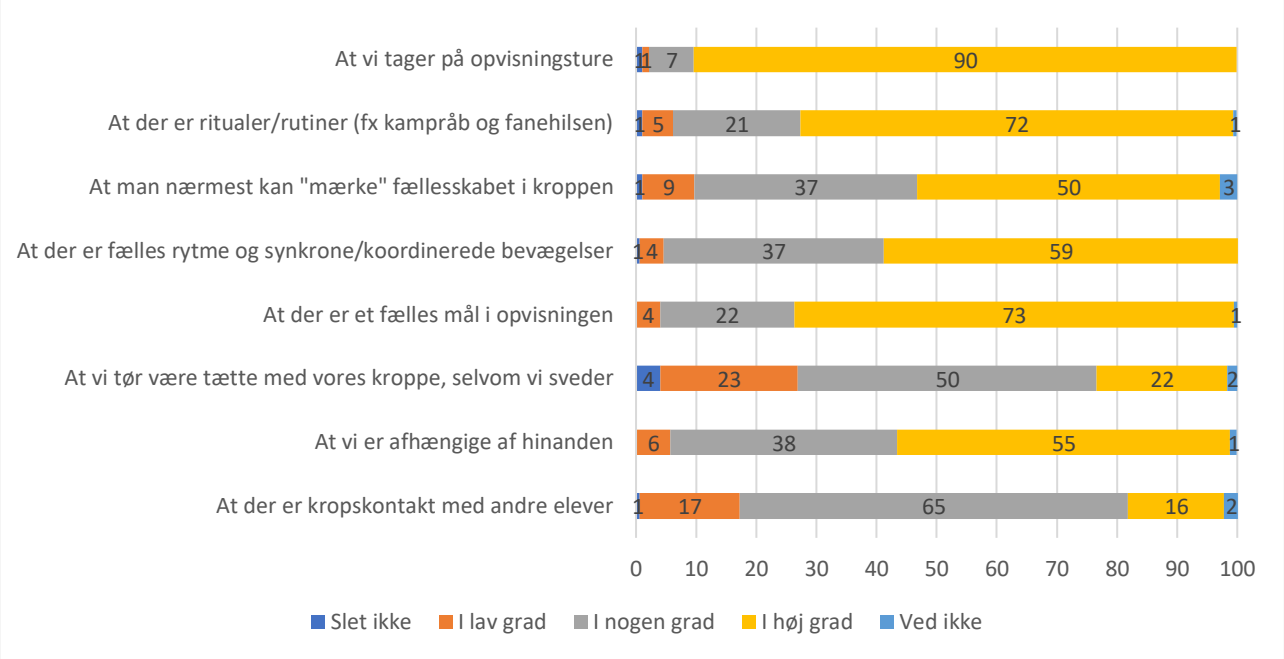
Tabel 15 - Hvor enig er du i følgende udsagn omkring fællesgymnastik? (%). (n=175)



Tabel 16 - Hvor enig er du i følgende udsagn omkring fællesgymnastik? (%) (n=175)

	At der er kropskontakt med andre elever	At vi er afhængige af hinanden	At vi tør være tætte med vores kroppe, selvom vi sveder	At der er et fælles mål i opvisningen	At der er fælles rytme og synkrone/koordinerede bevægelser	At man nærmest kan "mærke" fællesskabet i kroppen	At der er ritualer/rutiner (fx kampråb og fanehilsen)	At vi tager på opvisningsture
Slet ikke	1	-	4	-	1	1	1	1
I lav grad	17	6	23	4	4	9	5	1
I nogen grad	65	38	50	22	37	37	21	7
I høj grad	16	55	22	73	59	50	72	90
Ved ikke	2	1	2	1	-	3	1	-

Tabel 17 - I hvilken grad har nedenstående dele betydning for, om du oplever et fællesskab i fællesgymnastikken? (%) (n=175)



Tabel 18 - I hvilken grad har nedenstående dele betydning for, om du oplever et fællesskab i fællesgymnastikken? (%) (n=175)

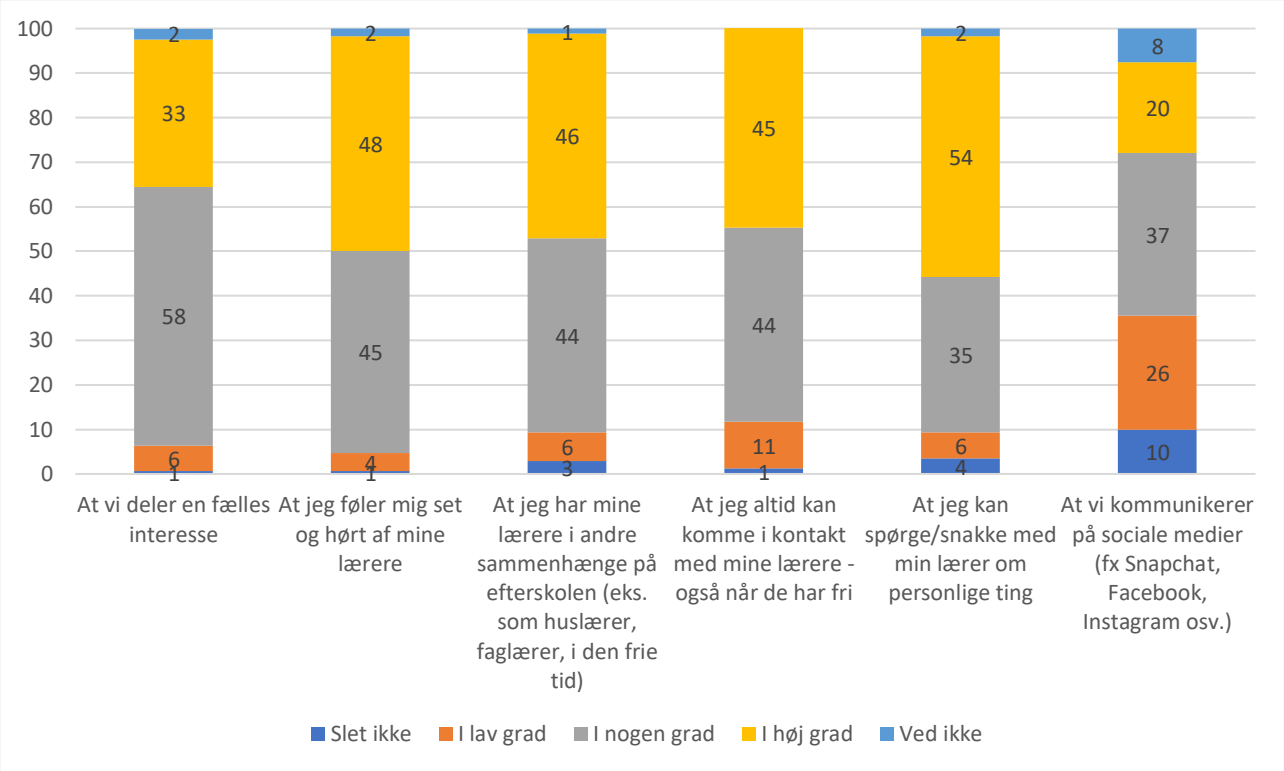
	Procent
Jeg er over middel	33
Jeg er middel	64
Jeg er under middel	3

Tabel 19 - Hvordan vil du beskrive dit generelle idrætslige niveau til fællesgymnastik? (%) (n=175)

Relation til lærere

	At vi deler en fælles interesse	At jeg føler mig set og hørt af mine lærere	At jeg har mine lærere i andre sammenhænge på efterskolen (eks. som huslærer, faglærer, i den frie tid)	At jeg altid kan komme i kontakt med mine lærere - også når de har fri	At jeg kan spørge/snakke med min lærer om personlige ting	At vi kommunikerer på sociale medier (fx Snapchat, Facebook, Instagram osv.)
Slet ikke	1	1	3	1	4	10
I lav grad	6	4	6	11	6	26
I nogen grad	58	45	44	44	35	37
I høj grad	33	48	46	45	54	20
Ved ikke	2	2	1	-	2	8

Tabel 20 - I hvilken grad har nedenstående betydning for din relation til de lærere, som du har mest kontakt med? (%) (n=172)



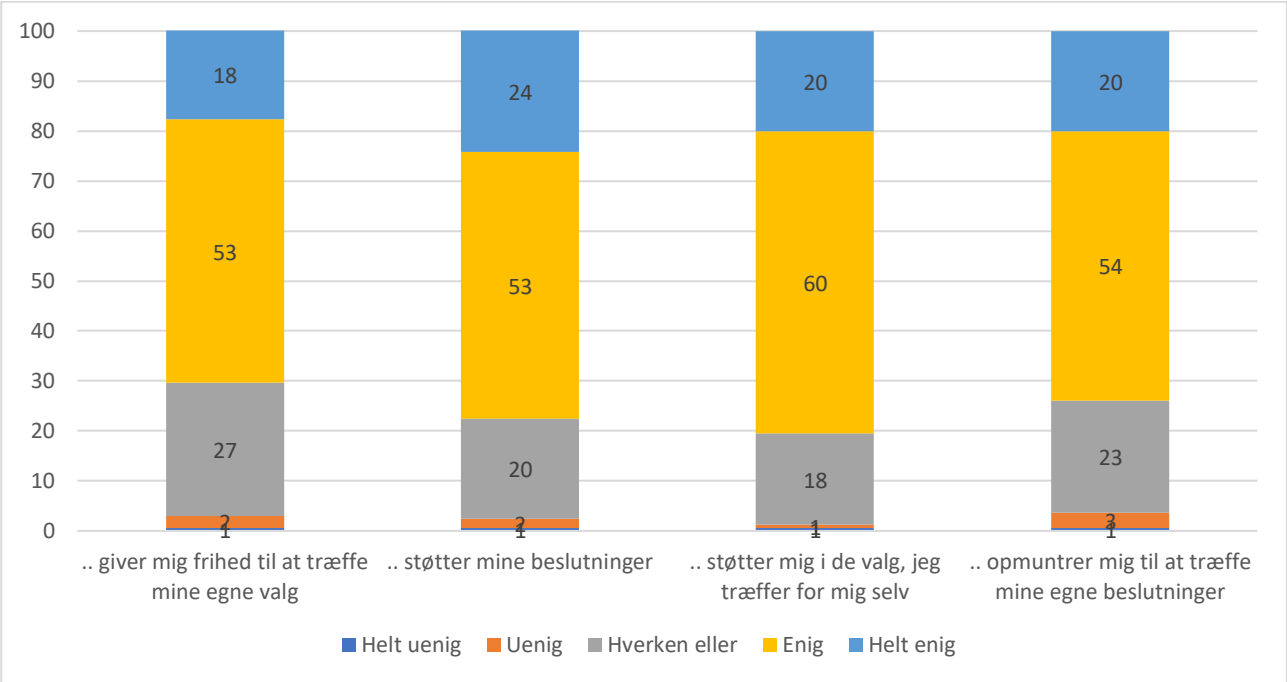
Tabel 21 - I hvilken grad har nedenstående betydning for din relation til de lærere, som du har mest kontakt med? (%) (n=172)

Interpersonal Behaviors Questionnarie (IBQ)

1/6 – Medbestemmelse (støttende)

	.. giver mig frihed til at træffe mine egne valg	.. støtter mine beslutninger	.. støtter mig i de valg, jeg træffer for mig selv	.. opmuntrer mig til at træffe mine egne beslutninger
Helt uenig	1	1	1	1
Uenig	2	2	1	3
Hverken eller	27	20	18	23
Enig	53	53	60	54
Helt enig	18	24	20	20

Tabel 22 - Hvor enig er du i følgende udsagn om dine linjefagslærere/valgfagslærere på efterskolen? Mine linjefagslærere/valgfagslærere..(%) (n=169)

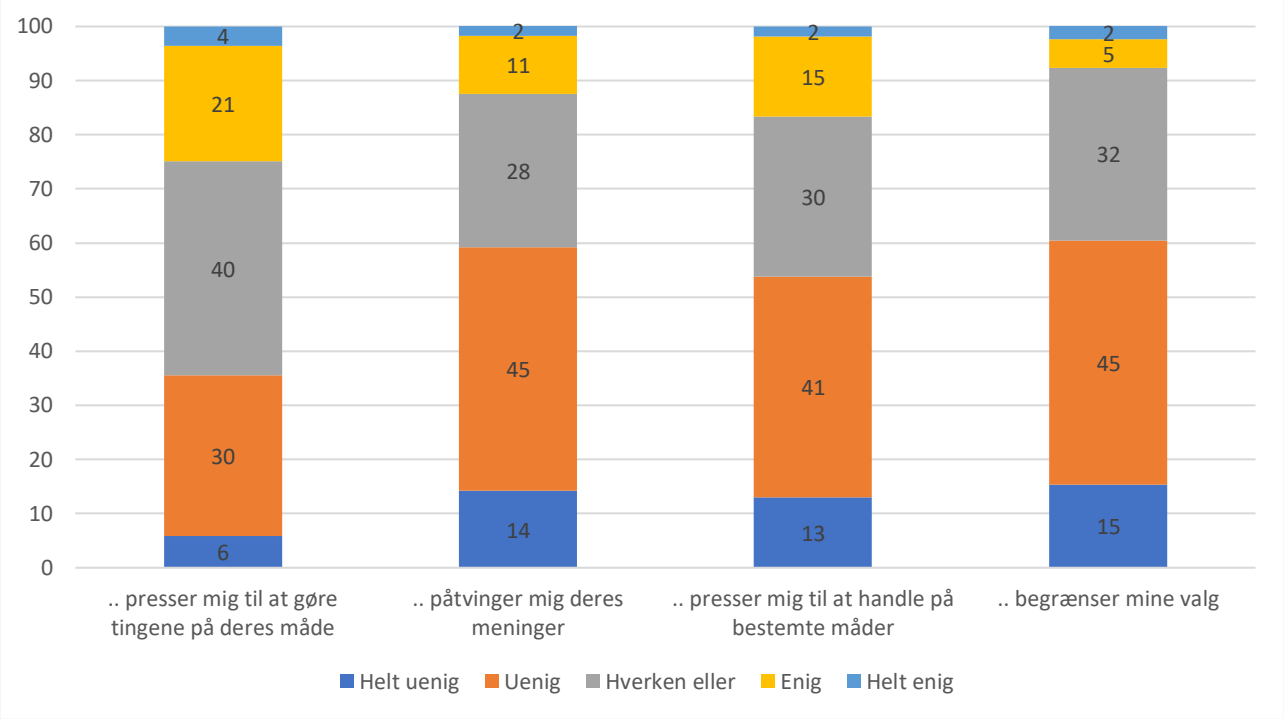


Tabel 23 - Hvor enig er du i følgende udsagn om dine linjefagslærere/valgfagslærere på efterskolen? Mine linjefagslærere/valgfagslærere.. (%) (n=169)

2/6 – Medbestemmelse (modarbejdende)

	.. presser mig til at gøre tingene på deres måde	.. påtvinger mig deres meninger	.. presser mig til at handle på bestemte måder	.. begrænser mine valg
Helt uenig	6	14	13	15
Uenig	30	45	41	45
Hverken eller	40	28	30	32
Enig	21	11	15	5
Helt enig	4	2	2	2

Tabel 24 - Hvor enig er du i følgende udsagn om dine linjefagslærere/valgfagslærere på efterskolen? Mine linjefagslærere/valgfagslærere.. (%) (n=169)

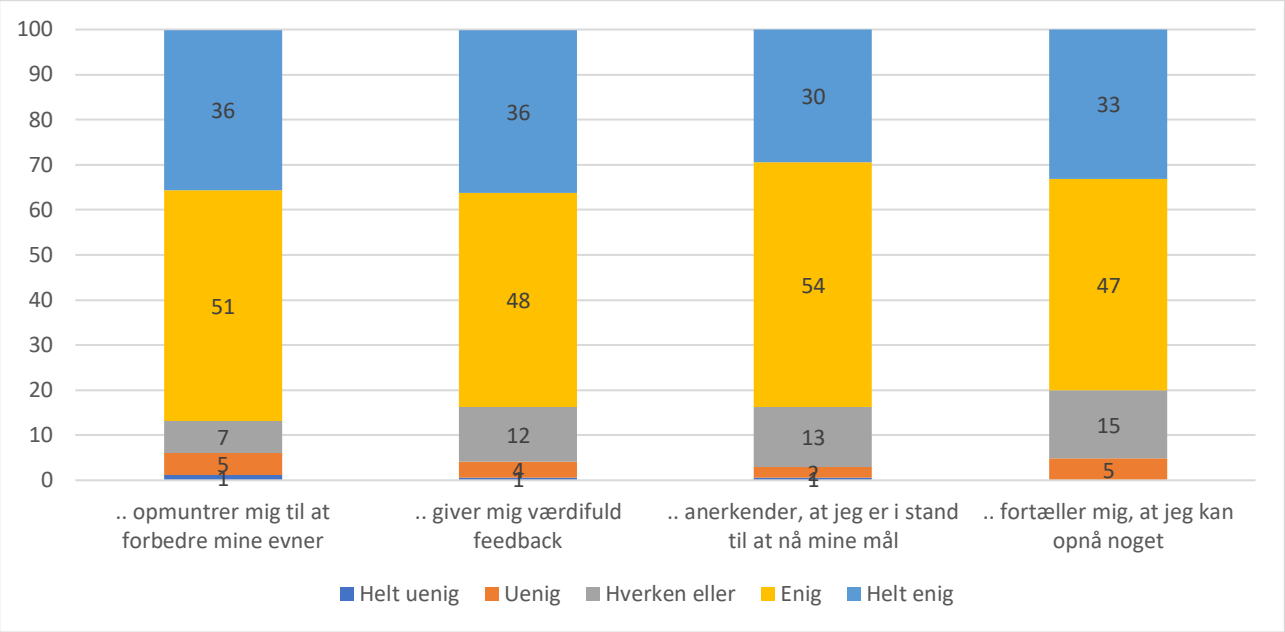


Tabel 25 - Hvor enig er du i følgende udsagn om dine linjefagslærere/valgfagslærere på efterskolen? Mine linjefagslærere/valgfagslærere.. (%) (n=169)

3/6 – Kompetence (støttende)

	.. opmuntrer mig til at forbedre mine evner	.. giver mig værdifuld feedback	.. anerkender, at jeg er i stand til at nå mine mål	.. fortæller mig, at jeg kan opnå noget
Helt uenig	1	1	1	-
Uenig	5	4	2	5
Hverken eller	7	12	13	15
Enig	51	48	54	47
Helt enig	36	36	30	33

Tabel 26 - Hvor enig er du i følgende udsagn om dine linjefagslærere/valgfagslærere på efterskolen? Mine linjefagslærere/valgfagslærere.. (%) (n=166)

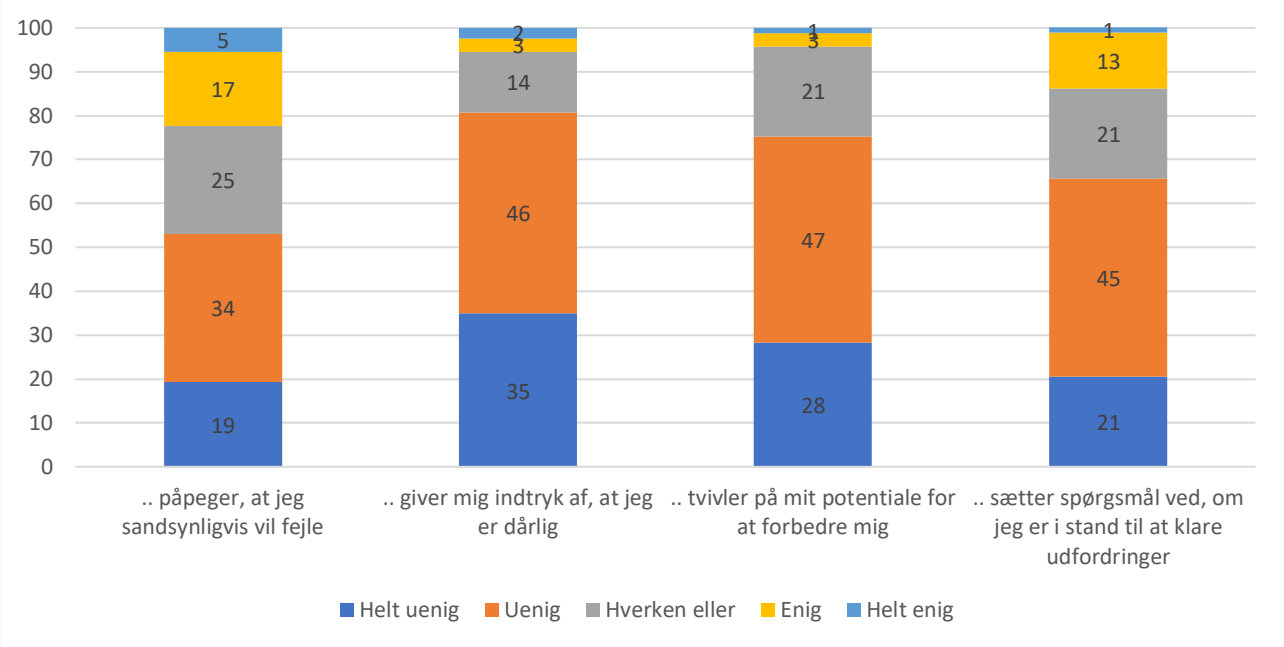


Tabel 27 - Hvor enig er du i følgende udsagn om dine linjefagslærere/valgfagslærere på efterskolen? Mine linjefagslærere/valgfagslærere.. (%) (n=166)

4/6 – Kompetence (modarbejdende)

	.. påpeger, at jeg sandsynligvis vil fejle	.. giver mig indtryk af, at jeg er dårlig	.. tvivler på mit potentiale for at forbedre mig	.. sætter spørgsmål ved, om jeg er i stand til at klare udfordringer
Helt uenig	19	35	28	21
Uenig	34	46	47	45
Hverken eller	25	14	21	21
Enig	17	3	3	13
Helt enig	5	2	1	1

Tabel 28 - Hvor enig er du i følgende udsagn om dine linjefagslærere/valgfagslærere på efterskolen? Mine linjefagslærere/valgfagslærere.. (%) (n=166)

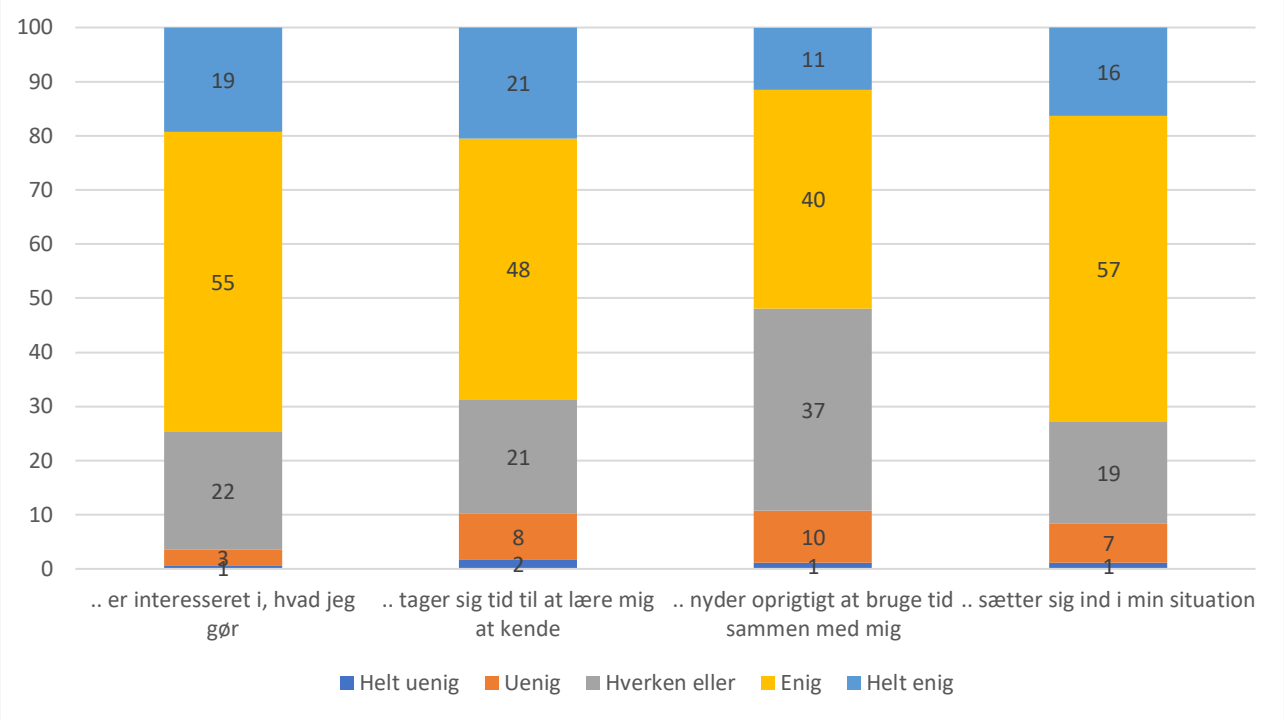


Tabel 29 - Hvor enig er du i følgende udsagn om dine linjefagslærere/valgfagslærere på efterskolen? Mine linjefagslærere/valgfagslærere.. (%) (n=166)

5/6 – Samhørighed (støttende)

	.. er interesseret i, hvad jeg gør	.. tager sig tid til at lære mig at kende	.. nyder oprigtigt at bruge tid sammen med mig	.. sætter sig ind i min situation
Helt uenig	1	2	1	1
Uenig	3	8	10	7
Hverken eller	22	21	37	19
Enig	55	48	40	57
Helt enig	19	21	11	16

Tabel 30 - Hvor enig er du i følgende udsagn om dine linjefagslærere/valgfagslærere på efterskolen? Mine linjefagslærere/valgfagslærere.. (%) (n=166)

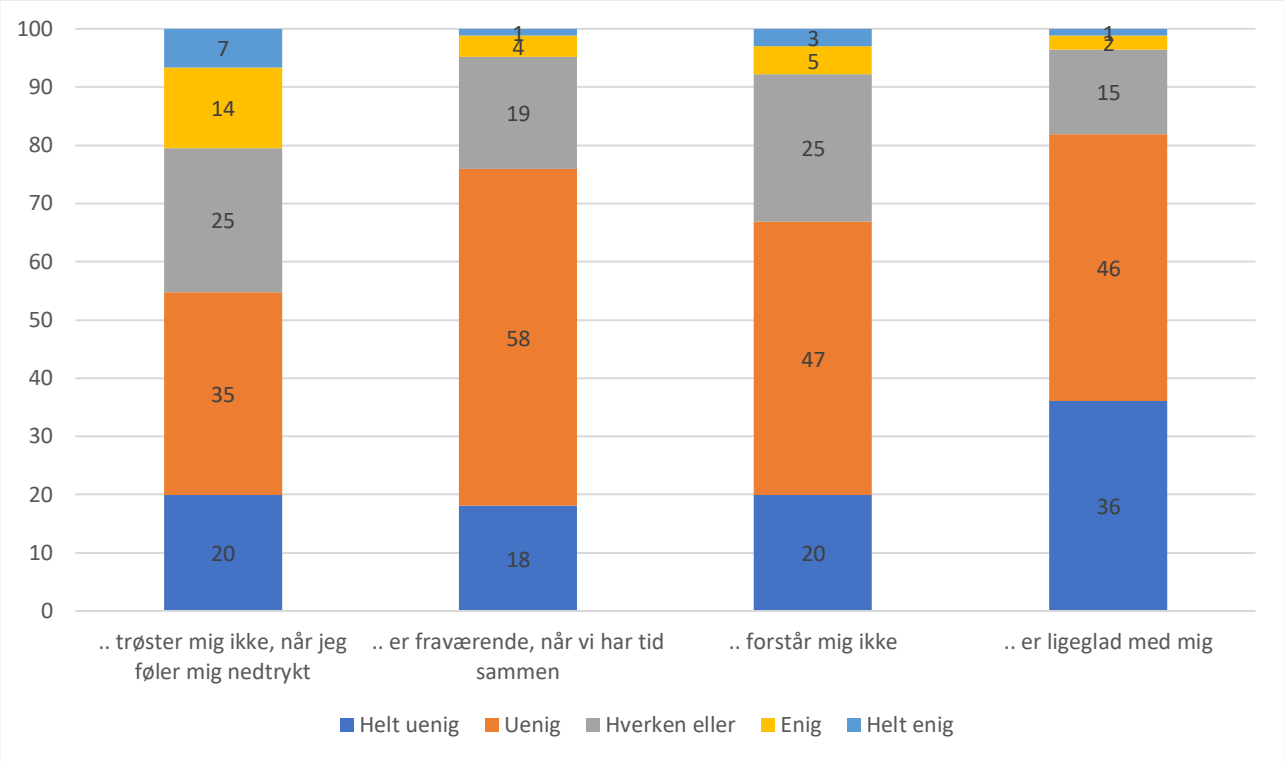


Tabel 31 - Hvor enig er du i følgende udsagn om dine linjefagslærere/valgfagslærere på efterskolen? Mine linjefagslærere/valgfagslærere.. (%) (n=166)

6/6 – Samhørighed (modarbejdende)

	.. trøster mig ikke, når jeg føler mig nedtrykt	.. er fraværende, når vi har tid sammen	.. forstår mig ikke	.. er ligeglad med mig
Helt uenig	20	18	20	36
Uenig	35	58	47	46
Hverken eller	25	19	25	15
Enig	14	4	5	2
Helt enig	7	1	3	1

Tabel 32 - Hvor enig er du i følgende udsagn om dine linjefagslærere/valgfagslærere på efterskolen? Mine linjefagslærere/valgfagslærere.. (%) (n=166)

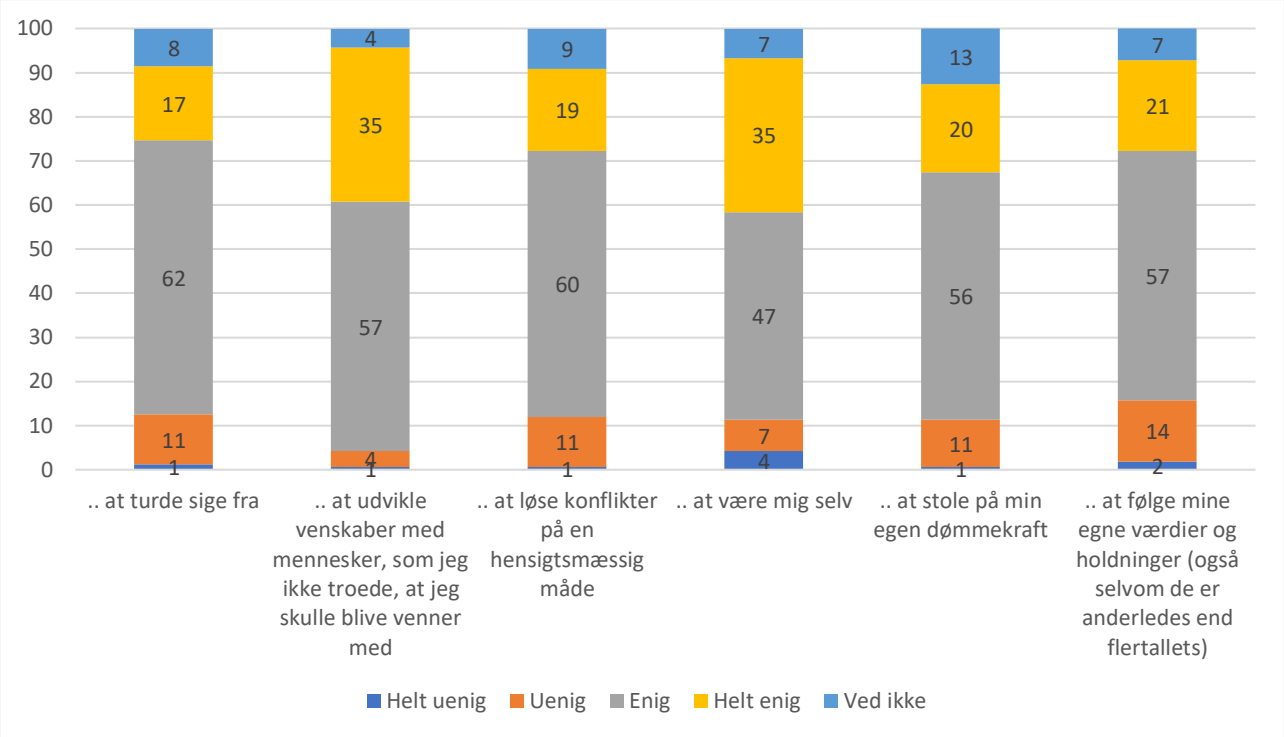


Tabel 33 - Hvor enig er du i følgende udsagn om dine linjefagslærere/valgfagslærere på efterskolen? Mine linjefagslærere/valgfagslærere.. (%) (n=166)

Udvikling på efterskole

	.. at turde sige fra	.. at udvikle venskaber med mennesker, som jeg ikke troede, at jeg skulle blive venner med	.. at løse konflikter på en hensigtsmæssig måde	.. at være mig selv	.. at stole på min egen dømmekraft	.. at følge mine egne værdier og holdninger (også selvom de er anderledes end flertallets)
Helt uenig	1	1	1	4	1	2
Uenig	11	4	11	7	11	14
Enig	62	57	60	47	56	57
Helt enig	17	35	19	35	20	21
Ved ikke	8	4	9	7	13	7

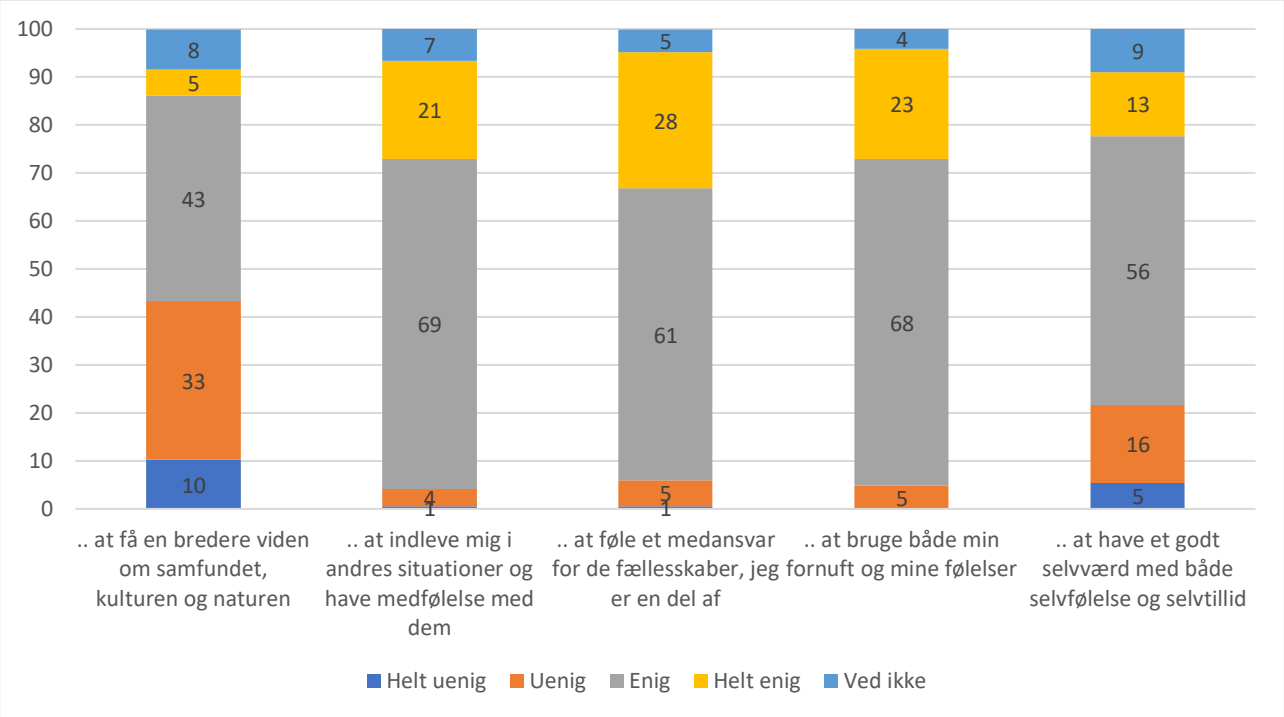
Tabel 34 - Hvor enig er du i, at efterskolen har udviklet dig i forhold til.. (%) (n=166)



Tabel 35 - Hvor enig er du i, at efterskolen har udviklet dig i forhold til.. (%) (n=166)

	.. at få en bredere viden om samfundet, kulturen og naturen	.. at indleve mig i andres situationer og have medfølelse med dem	.. at føle et medansvar for de fællesskaber, jeg er en del af	.. at bruge både min fornuft og mine følelser	.. at have et godt selvværd med både selvfølelse og selvtillid
Helt uenig	10	1	1		5
Uenig	33	4	5	5	16
Enig	43	69	61	68	56
Helt enig	5	21	28	23	13
Ved ikke	8	7	5	4	9

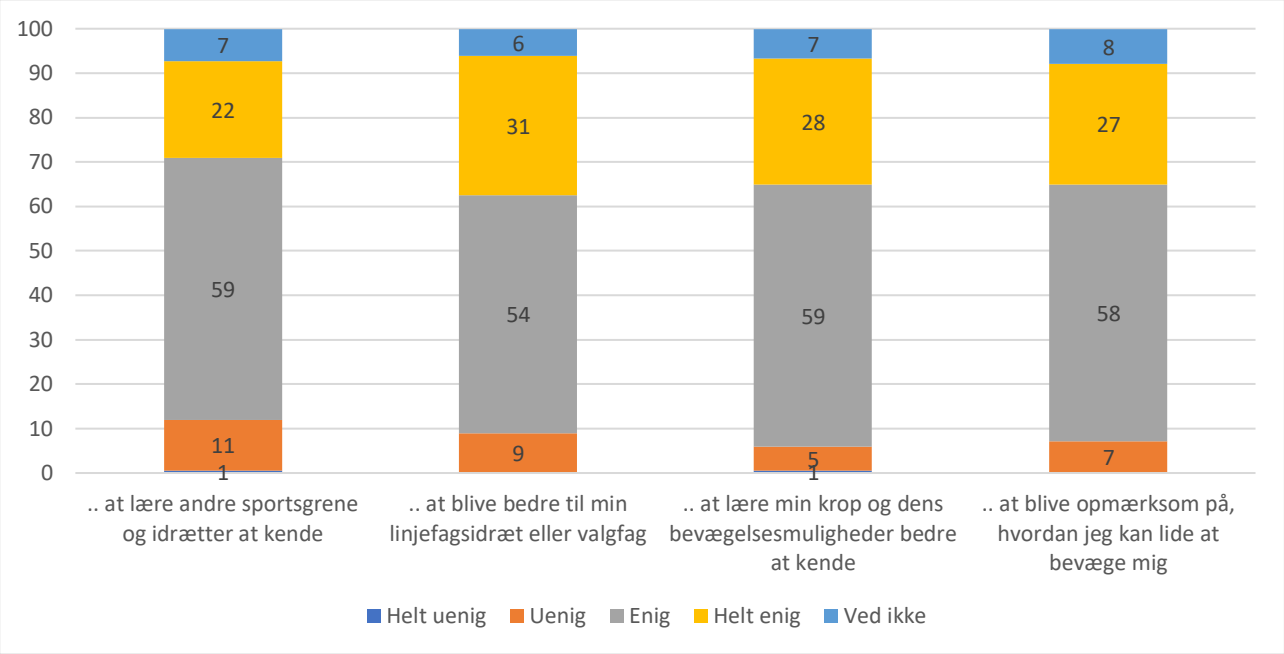
Tabel 36 - Hvor enig er du i, at efterskolen har udviklet dig i forhold til.. (%) (n=166)



Tabel 37 - Hvor enig er du i, at efterskolen har udviklet dig i forhold til.. (%) (n=166)

	.. at lære andre sportsgrene og idrætter at kende	.. at blive bedre til min linjefagsidræt eller valgfag	.. at lære min krop og dens bevægelsesmuligheder bedre at kende	.. at blive opmærksom på, hvordan jeg kan lide at bevæge mig
Helt uenig	1		1	
Uenig	11	9	5	7
Enig	59	54	59	58
Helt enig	22	31	28	27
Ved ikke	7	6	7	8

Tabel 38 - Hvor enig er du i, at efterskolen har udviklet dig i forhold til.. (%) (n=166)



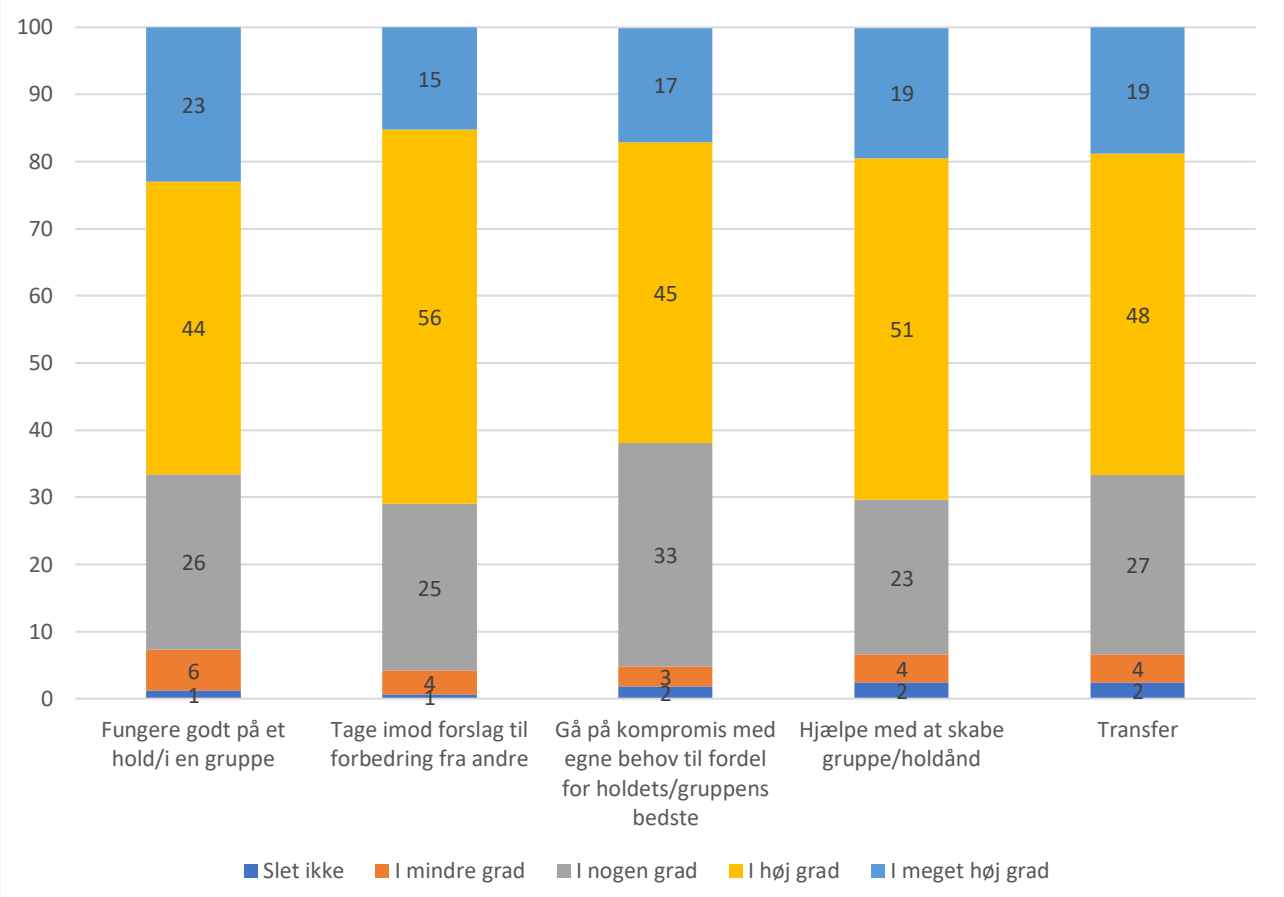
Tabel 39 - Hvor enig er du i, at efterskolen har udviklet dig i forhold til.. (n=166)

Livskompetencer

Del 1 – Samarbejdskompetencer

	Fungere godt på et hold/i en gruppe	Tage imod forslag til forbedring fra andre	Gå på kompromis med egne behov til fordel for holdets/gruppens bedste	Hjælpe med at skabe gruppe/holdånd	Transfer
Slet ikke	1	1	2	2	2
I mindre grad	6	4	3	4	4
I nogen grad	26	25	33	23	27
I høj grad	44	56	45	51	48
I meget høj grad	23	15	17	19	19

Tabel 40 - LSSS-TS del 1: "Idræt på efterskolen har gjort mig bedre til at.. "og "Transfer: I hvor høj grad kan du bruge de samarbejdskompetencer, som du har krydset af i skemaet ovenfor, i sammenhænge, der IKKE har noget med idræt at gøre (fx undervisning, hjemme, på arbejde, sammen med andre)?" (%) (n=165)

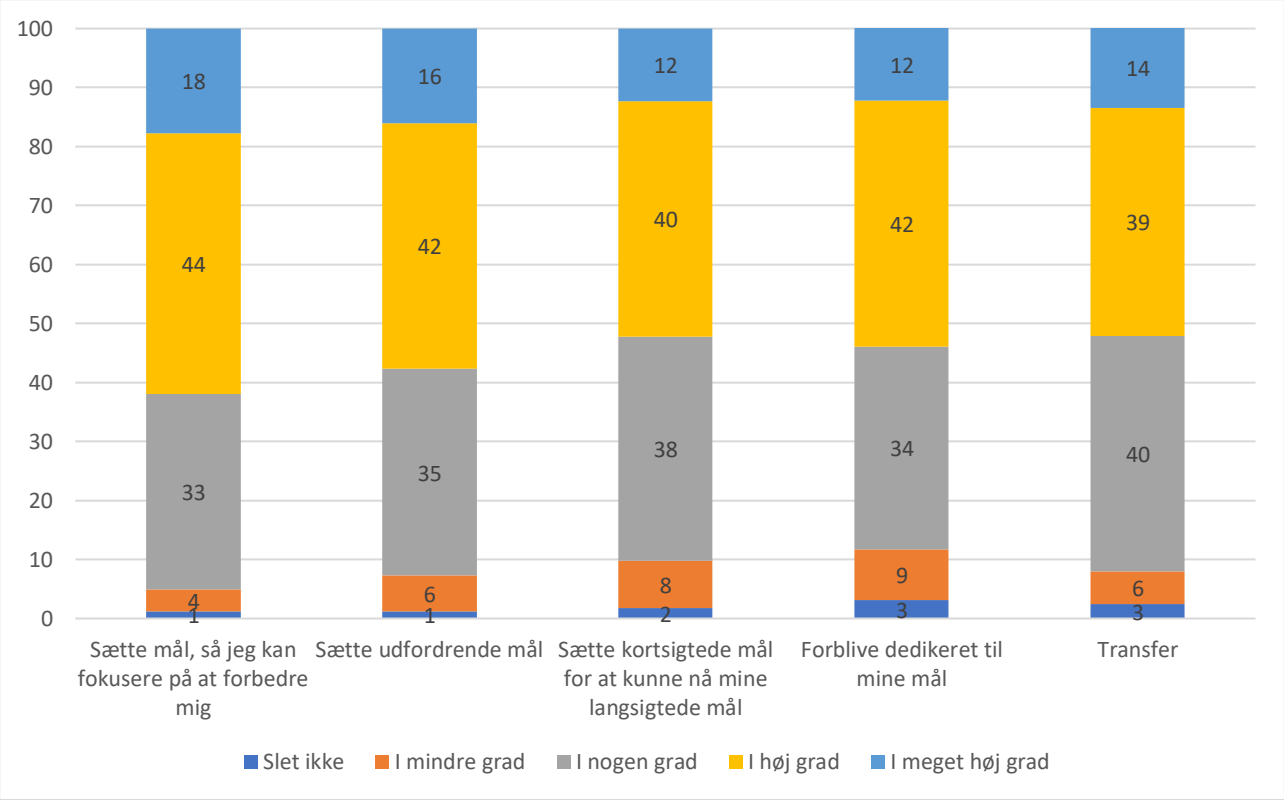


Tabel 41 - "Idræt på efterskolen har gjort mig bedre til at.. "og "Transfer: I hvor høj grad kan du bruge de samarbejdskompetencer, som du har krydset af i skemaet ovenfor, i sammenhænge, der IKKE har noget med idræt at gøre (fx undervisning, hjemme, på arbejde, sammen med andre)?" (%) (n=166)

Del 2 – Målsætning

	Sætte mål, så jeg kan fokusere på at forbedre mig	Sætte udfordrende mål	Sætte kortsigtede mål for at kunne nå mine langsigtede mål	Forblive dedikeret til mine mål	Transfer
Slet ikke	1	1	2	3	3
I mindre grad	4	6	8	9	6
I nogen grad	33	35	38	34	40
I høj grad	44	42	40	42	39
I meget høj grad	18	16	12	12	14

Tabel 42 LSSS-TS del 2: - "Idræt på efterskolen har gjort mig bedre til at.. "og "Transfer: I hvor høj grad kan du bruge de målsætningskompetencer, som du har krydset af i skemaet ovenfor, i sammenhænge, der IKKE har noget med idræt at gøre (fx undervisning, hjemme, på arbejde, sammen med andre)?" (%) (n=163)

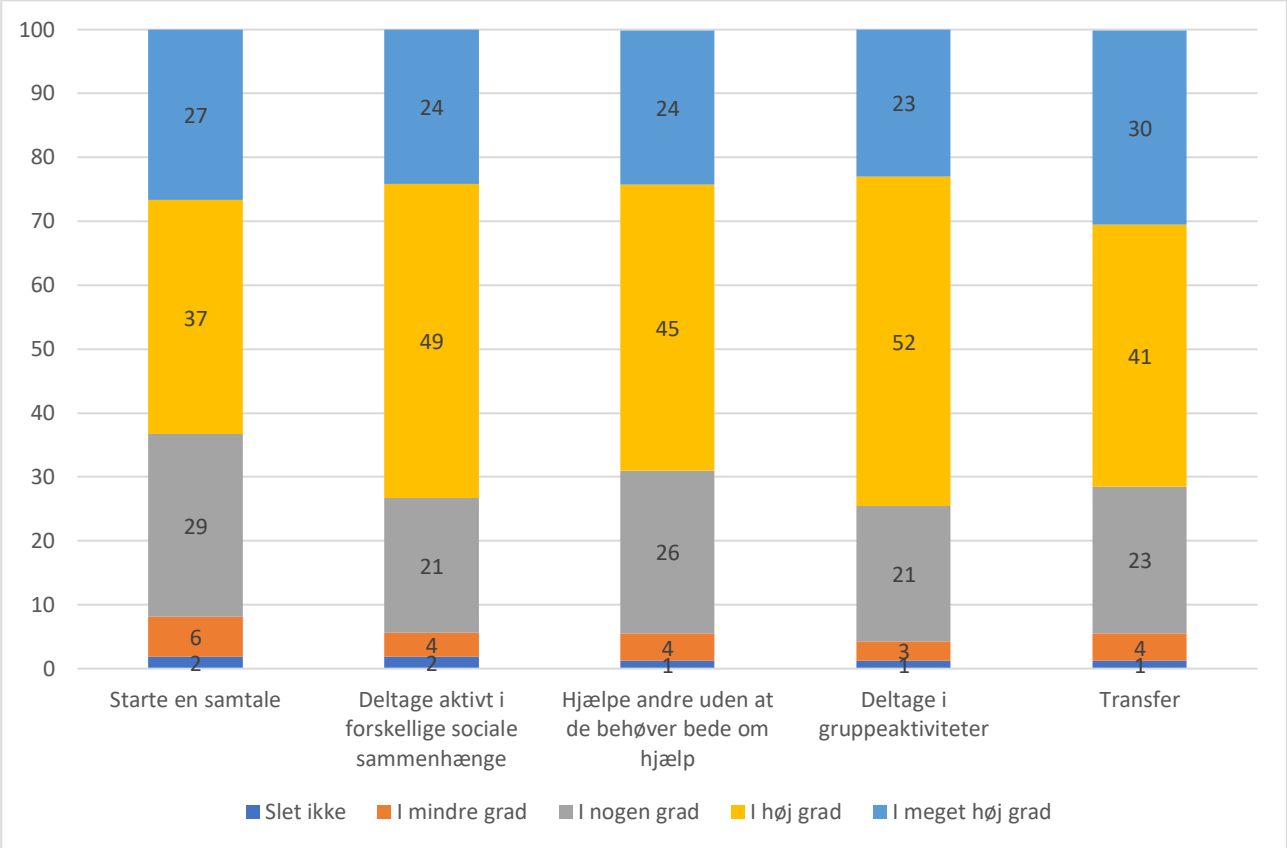


Tabel 43 - LSSS-TS del 2: - "Idræt på efterskolen har gjort mig bedre til at.. "og "Transfer: I hvor høj grad kan du bruge de målsætningskompetencer, som du har krydset af i skemaet ovenfor, i sammenhænge, der IKKE har noget med idræt at gøre (fx undervisning, hjemme, på arbejde, sammen med andre)?" (%) (n=163)

Del 3 – Sociale kompetencer

	Starte en samtale	Deltage aktivt i forskellige sociale sammenhænge	Hjælpe andre uden at de behøver bede om hjælp	Deltage i gruppeaktiviteter	*Transfer*
Slet ikke	2	2	1	1	1
I mindre grad	6	4	4	3	4
I nogen grad	29	21	26	21	23
I høj grad	37	49	45	52	41
I meget høj grad	27	24	24	23	30

Tabel 44 - LSSS-TS del 3: "Idræt på efterskolen har gjort mig bedre til at.. "og "Transfer: I hvor høj grad kan du bruge de sociale kompetencer, som du har krydset af i skemaet ovenfor, i sammenhænge, der IKKE har noget med idræt at gøre (fx undervisning, hjemme, på arbejde, sammen med andre)?" (%) (n=161)

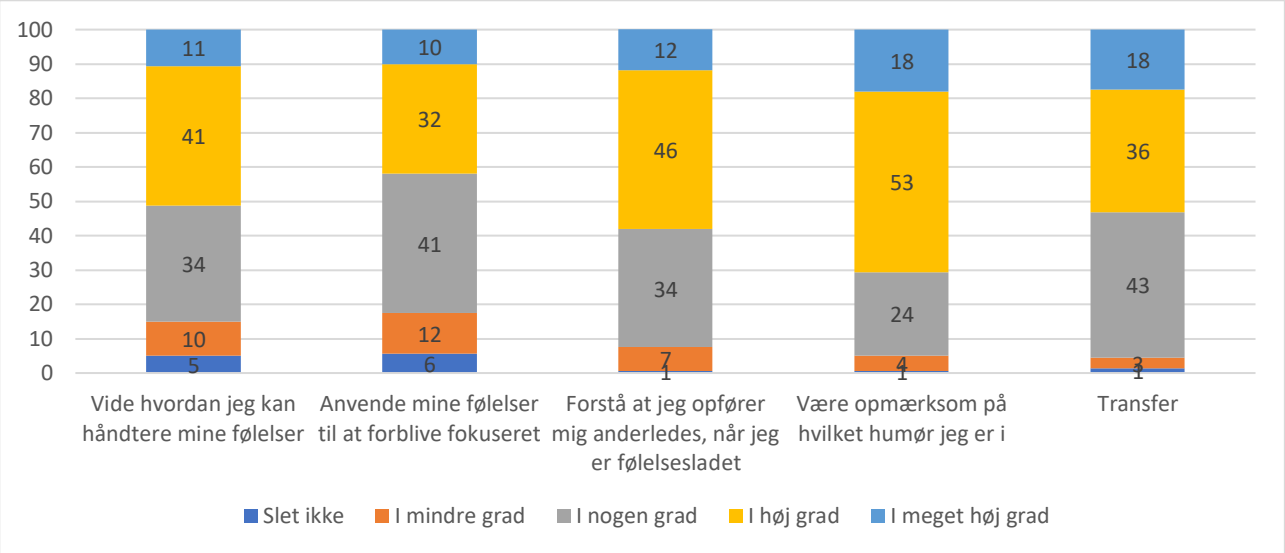


Tabel 45- LSSS-TS del 3: "Idræt på efterskolen har gjort mig bedre til at.. "og "Transfer: I hvor høj grad kan du bruge de sociale kompetencer, som du har krydset af i skemaet ovenfor, i sammenhænge, der IKKE har noget med idræt at gøre (fx undervisning, hjemme, på arbejde, sammen med andre)?" (%) (n=161)

Del 4 – Følelsesmæssige kompetencer

	Vide hvordan jeg kan håndtere mine følelser	Anvende mine følelser til at forblive fokuseret	Forstå at jeg opfører mig anderledes, når jeg er følelsesladet	Være opmærksom på hvilket humør jeg er i	*Transfer*
Slet ikke	5	6	1	1	1
I mindre grad	10	12	7	4	3
I nogen grad	34	41	34	24	43
I høj grad	41	32	46	53	36
I meget høj grad	11	10	12	18	18

Tabel 46 - LSSS-TS del 4: "Idræt på efterskolen har gjort mig bedre til at.. "og "Transfer: I hvor høj grad kan du bruge de følelsesmæssige kompetencer, som du har krydset af i skemaet ovenfor, i sammenhænge, der IKKE har noget med idræt at gøre (fx undervisning, hjemme, på arbejde, sammen med andre)?" (%) (n=160)

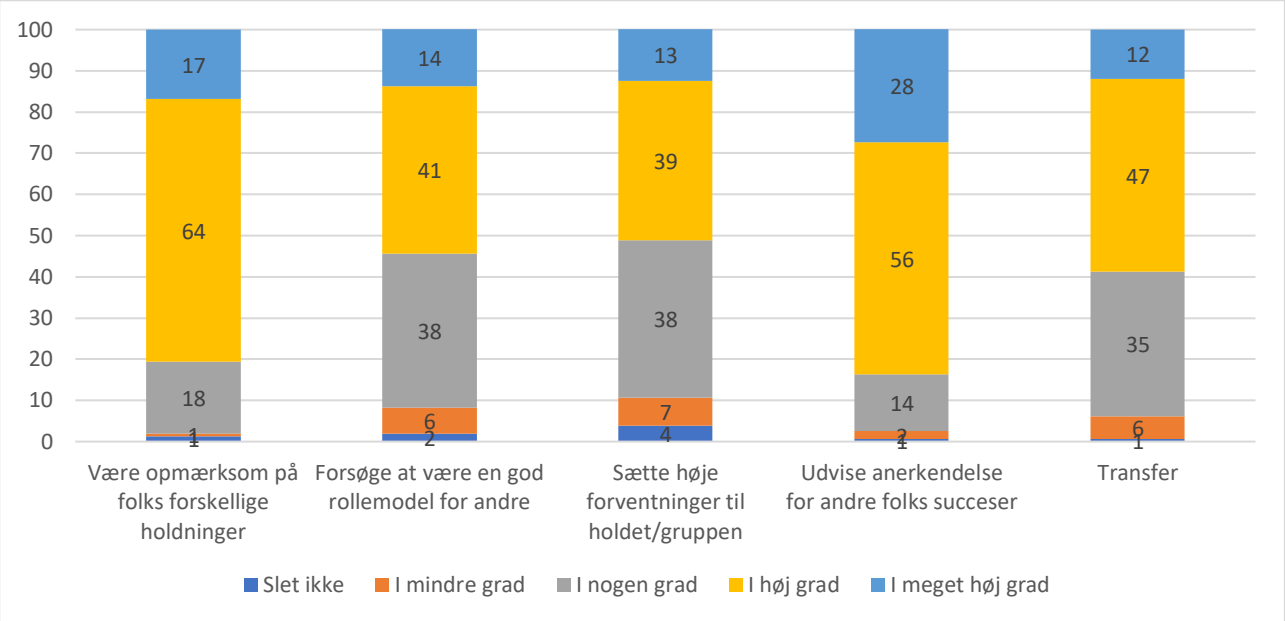


Tabel 47 - LSSS-TS del 4: "Idræt på efterskolen har gjort mig bedre til at.. "og "Transfer: I hvor høj grad kan du bruge de følelsesmæssige kompetencer, som du har krydset af i skemaet ovenfor, i sammenhænge, der IKKE har noget med idræt at gøre (fx undervisning, hjemme, på arbejde, sammen med andre)?" (%) (n=160)

Del 5 – Lederskabskompetencer

	Være opmærksom på folks forskellige holdninger	Forsøge at være en god rollemodel for andre	Sætte høje forventninger til holdet/gruppen	Udvise anerkendelse for andre folks succeser	*Transfer*
Slet ikke	1	2	4	1	1
I mindre grad	1	6	7	2	6
I nogen grad	18	38	38	14	35
I høj grad	64	41	39	56	47
I meget høj grad	17	14	13	28	12

Tabel 48 - LSSS-TS del 5: "Idræt på efterskolen har gjort mig bedre til at.. "og "Transfer: I hvor høj grad kan du bruge de lederskabskompetencer, som du har krydset af i skemaet ovenfor, i sammenhænge, der IKKE har noget med idræt at gøre (fx undervisning, hjemme, på arbejde, sammen med andre)?" (%) (n=160)

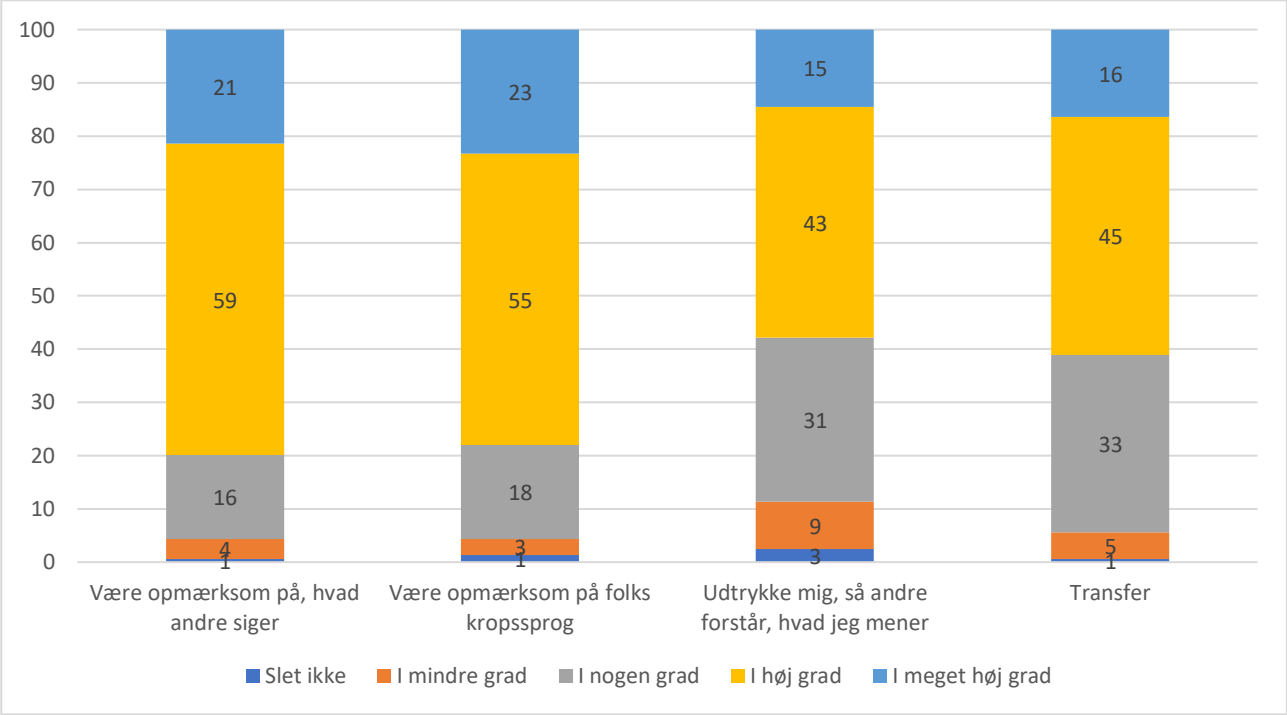


Tabel 49 - LSSS-TS del 5: "Idræt på efterskolen har gjort mig bedre til at.. "og "Transfer: I hvor høj grad kan du bruge de samarbejdskompetencer, som du har krydset af i skemaet ovenfor, i sammenhænge, der IKKE har noget med idræt at gøre (fx undervisning, hjemme, på arbejde, sammen med andre)?" (n=160)

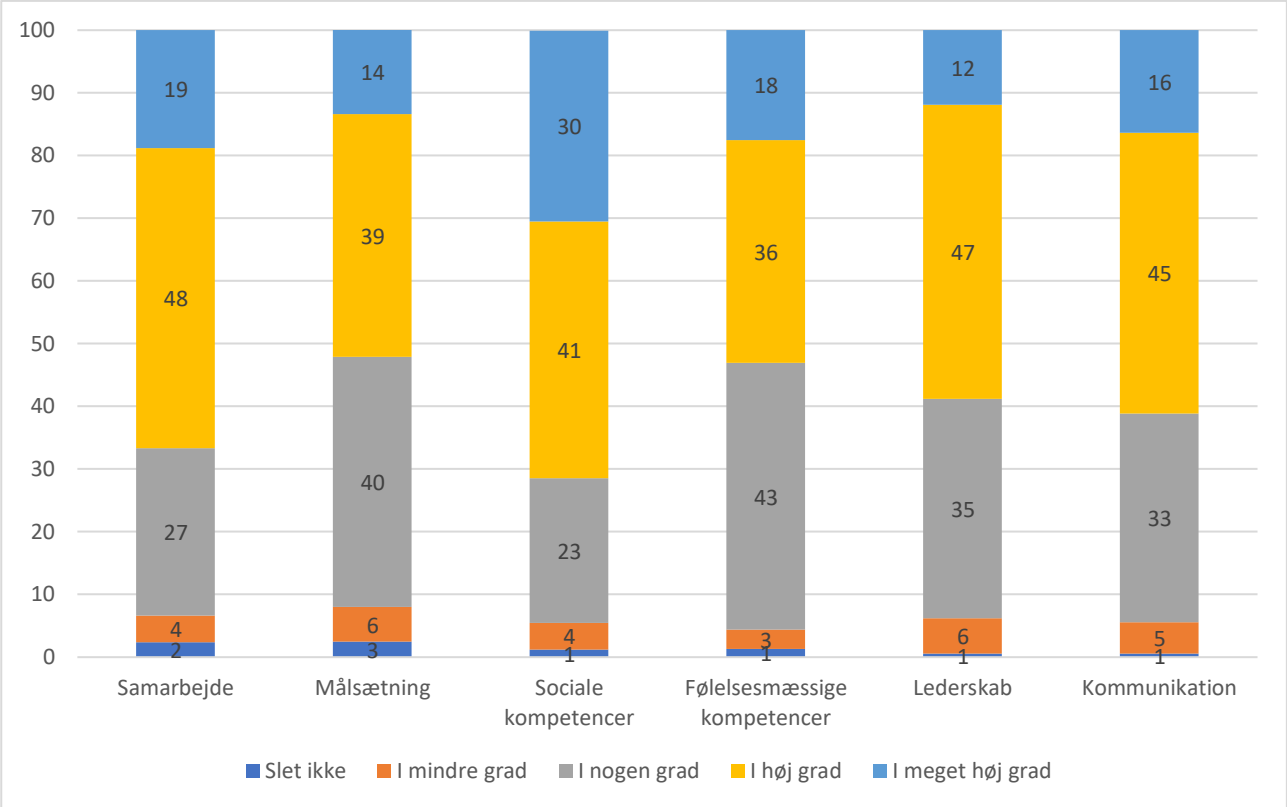
Del 6 - Kommunikationskompetencer

	Være opmærksom på, hvad andre siger	Være opmærksom på folks kropssprog	Udtrykke mig, så andre forstår, hvad jeg mener	*Transfer*
Slet ikke	1	1	3	1
I mindre grad	4	3	9	5
I nogen grad	16	18	31	33
I høj grad	59	55	43	45
I meget høj grad	21	23	15	16

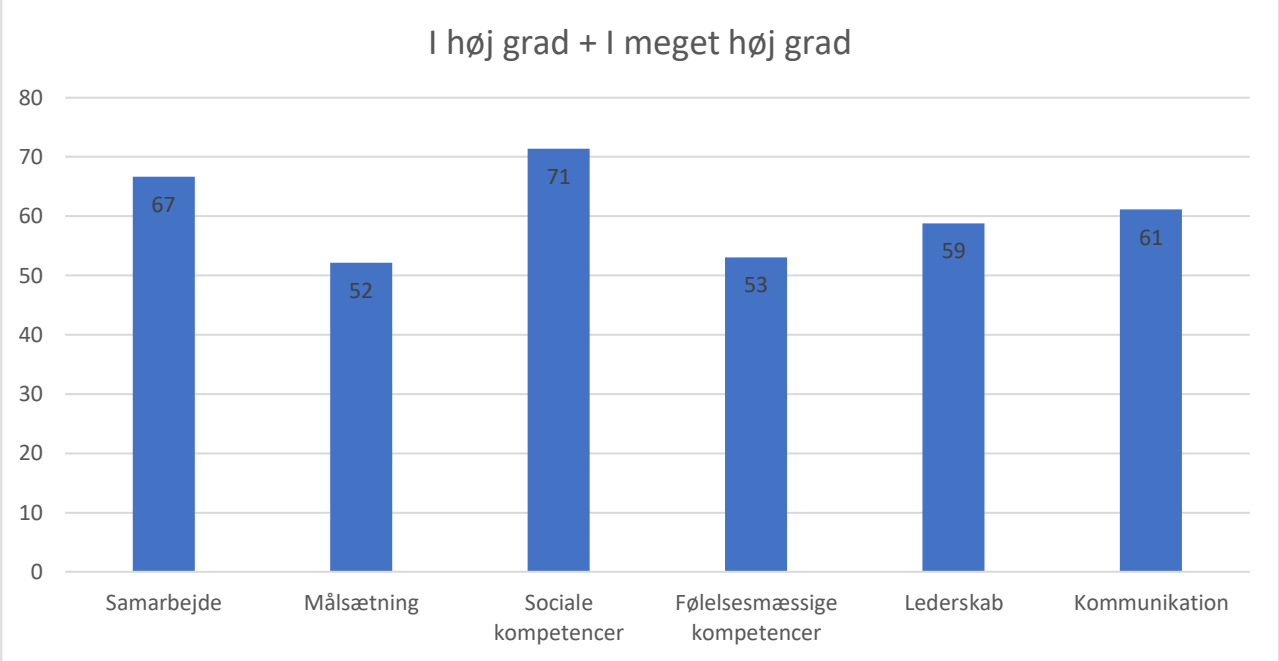
Tabel 50- LSSS-TS del 6: "Idræt på efterskolen har gjort mig bedre til at.. "og "Transfer: I hvor høj grad kan du bruge de kommunikationskompetencer, som du har krydset af i skemaet ovenfor, i sammenhænge, der IKKE har noget med idræt at gøre (fx undervisning, hjemme, på arbejde, sammen med andre)?" (%) (n=159)



Tabel 51- LSSS-TS del 6: "Idræt på efterskolen har gjort mig bedre til at.. "og "Transfer: I hvor høj grad kan du bruge de kommunikationskompetencer, som du har krydset af i skemaet ovenfor, i sammenhænge, der IKKE har noget med idræt at gøre (fx undervisning, hjemme, på arbejde, sammen med andre)?" (%) (n=159)



Tabel 52 - LSSS-TS: Transfer besvarelser samlet (%)

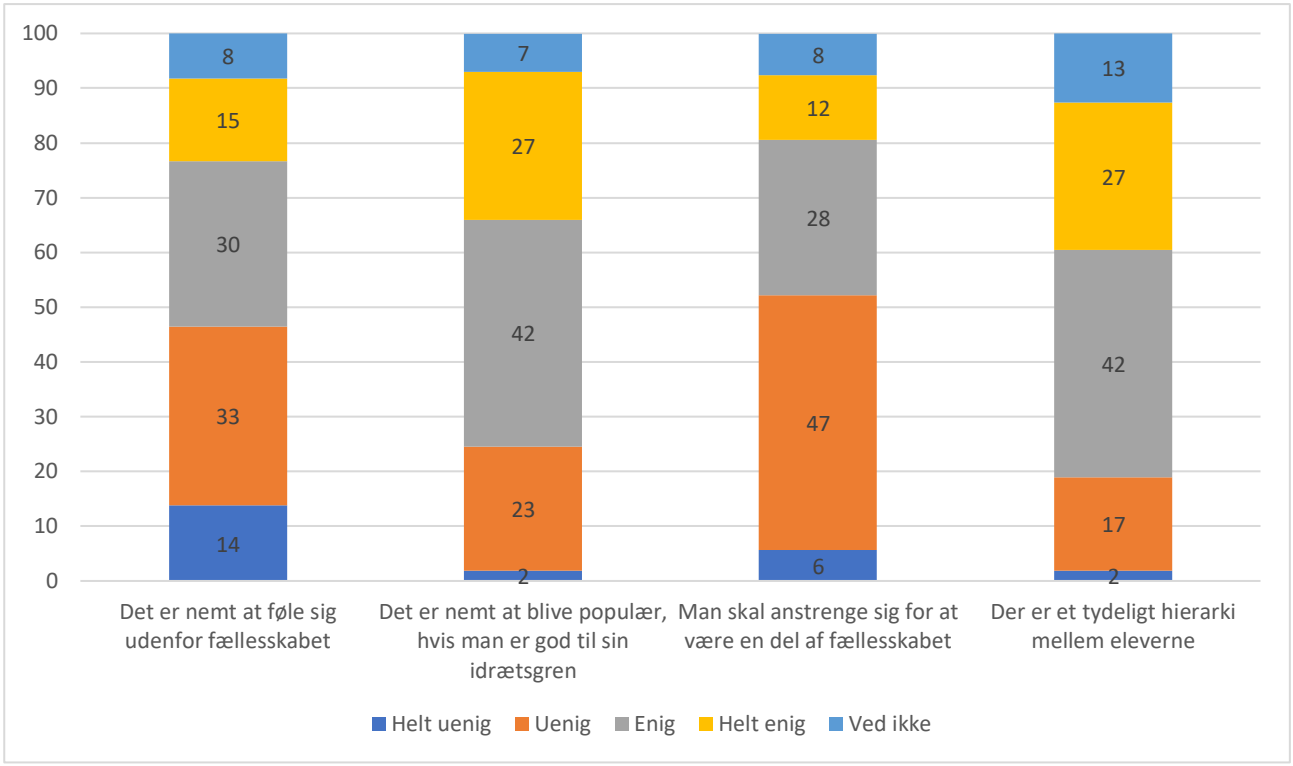


Tabel 53 - LSSS-TS: Transferscores samlet (I høj grad + I meget høj grad) (%)

Om efterskole

	Det er nemt at føle sig udenfor fællesskabet	Det er nemt at blive populær, hvis man er god til sin idrætsgren	Man skal anstrenge sig for at være en del af fællesskabet	Der er et tydeligt hierarki mellem eleverne
Helt uenig	14	2	6	2
Uenig	33	23	47	17
Enig	30	42	28	42
Helt enig	15	27	12	27
Ved ikke	8	7	8	13

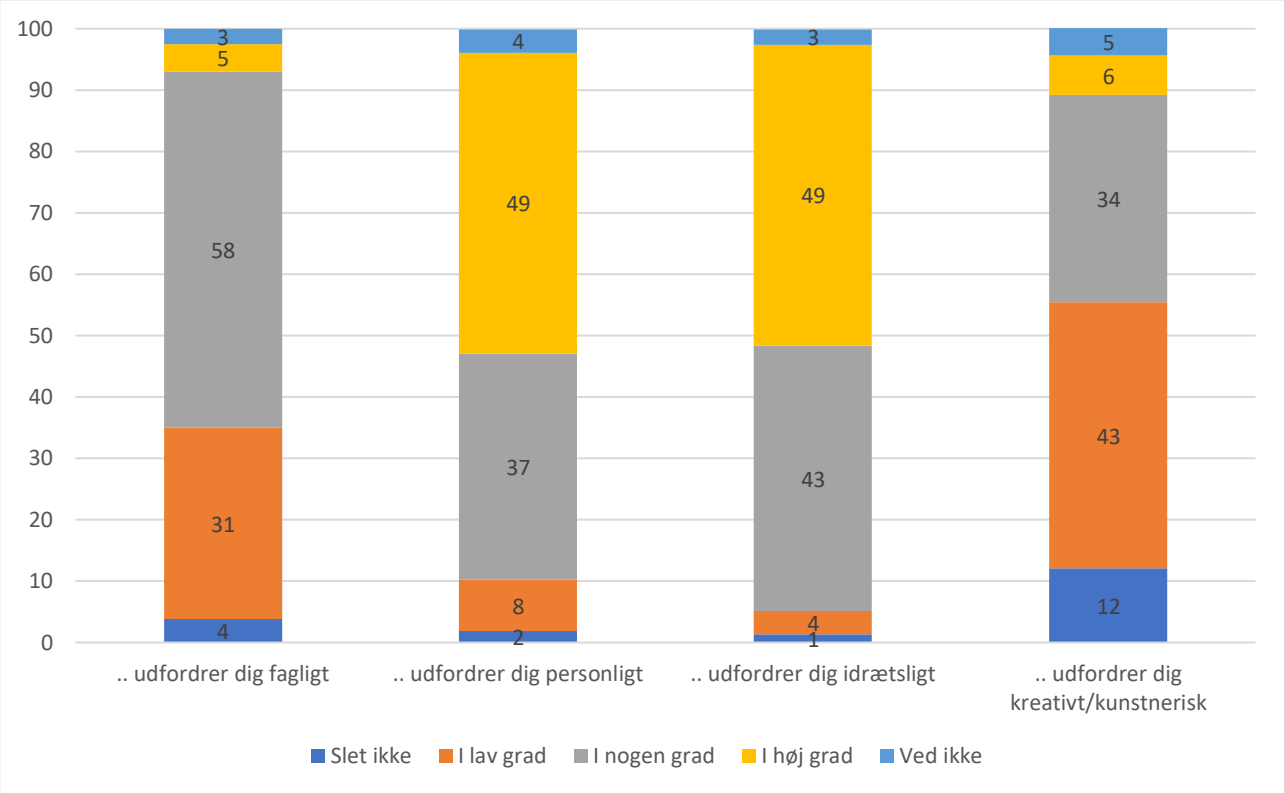
Tabel 54 - Hvor enig er du i følgende udsagn om din efterskole? (%) (n=159)



Tabel 55 - Hvor enig er du i følgende udsagn om din efterskole? (%) (n=159)

	.. udfordrer dig fagligt	.. udfordrer dig personligt	.. udfordrer dig idrætsligt	.. udfordrer dig kreativt/kunstnerisk
Slet ikke	4	2	1	12
I lav grad	31	8	4	43
I nogen grad	58	37	43	34
I høj grad	5	49	49	6
Ved ikke	3	4	3	5

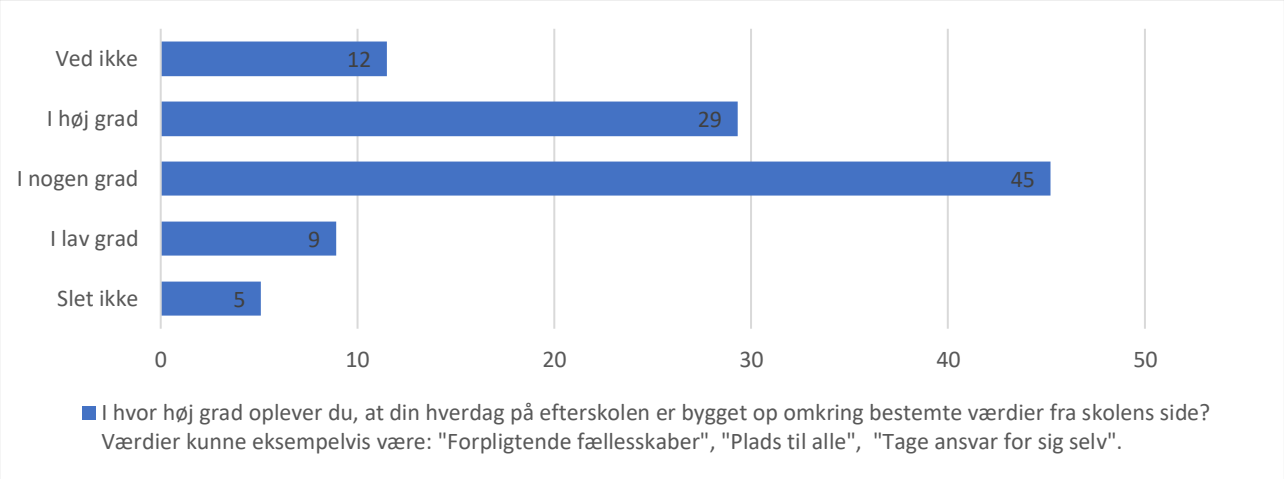
Tabel 56 - I hvilken grad oplever du, at efterskolen.. (%) (n=157)



Tabel 57 - I hvilken grad oplever du, at efterskolen.. (%) (n=157)

	I hvor høj grad oplever du, at din hverdag på efterskolen er bygget op omkring bestemte værdier fra skolens side? Værdier kunne eksempelvis være: "Forpligtende fællesskaber", "Plads til alle", "Tage ansvar for sig selv".
Slet ikke	5
I lav grad	9
I nogen grad	45
I høj grad	29
Ved ikke	12

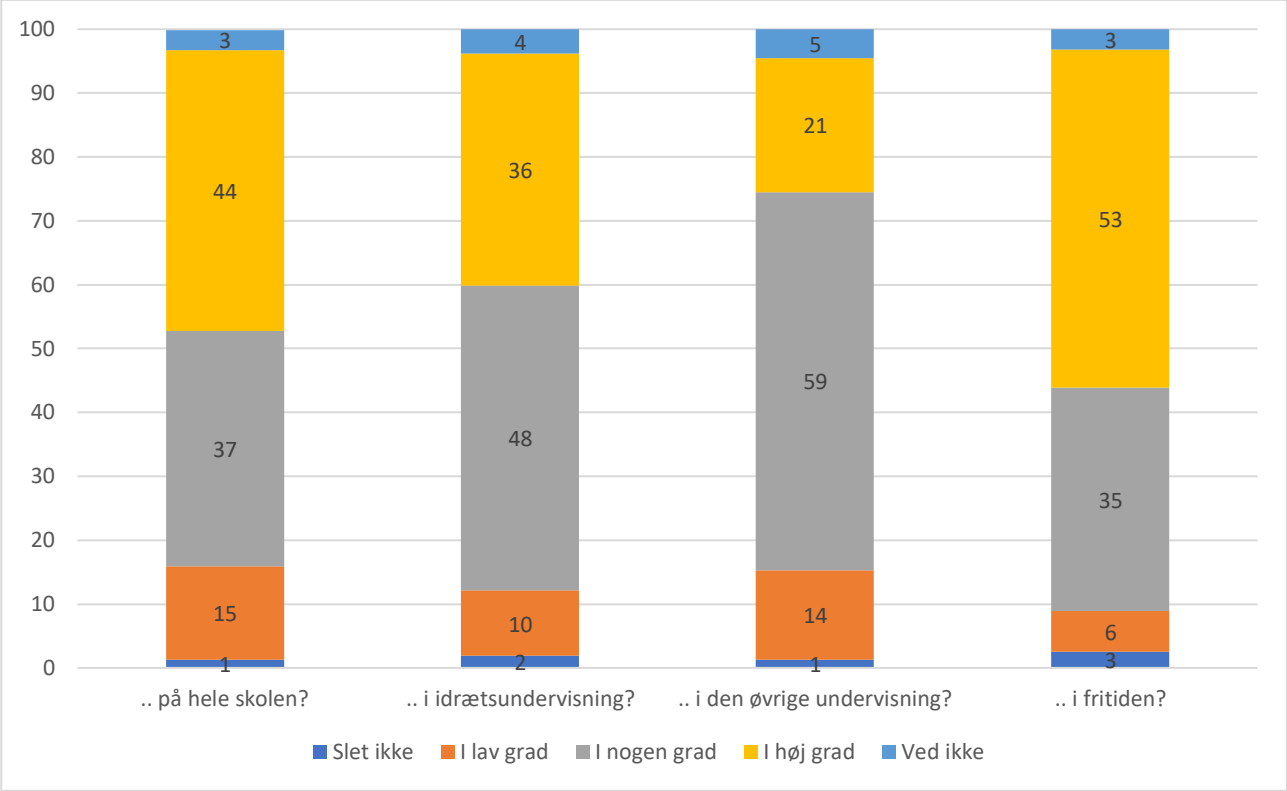
Tabel 58 - I hvor høj grad oplever du, at din hverdag på efterskolen er bygget op omkring bestemte værdier fra skolens side? Værdier kunne eksempelvis være: "Forpligtende fællesskaber", "Plads til alle"," Tage ansvar for sig selv" (%) (n=157)



Tabel 59 - I hvor høj grad oplever du, at din hverdag på efterskolen er bygget op omkring bestemte værdier fra skolens side? Værdier kunne eksempelvis være: "Forpligtende fællesskaber", "Plads til alle", "Tage ansvar for sig selv" (n=157)

	.. på hele skolen?	.. i idrætsundervisning?	.. i den øvrige undervisning?	.. i fritiden?
Slet ikke	1	2	1	3
I lav grad	15	10	14	6
I nogen grad	37	48	59	35
I høj grad	44	36	21	53
Ved ikke	3	4	5	3

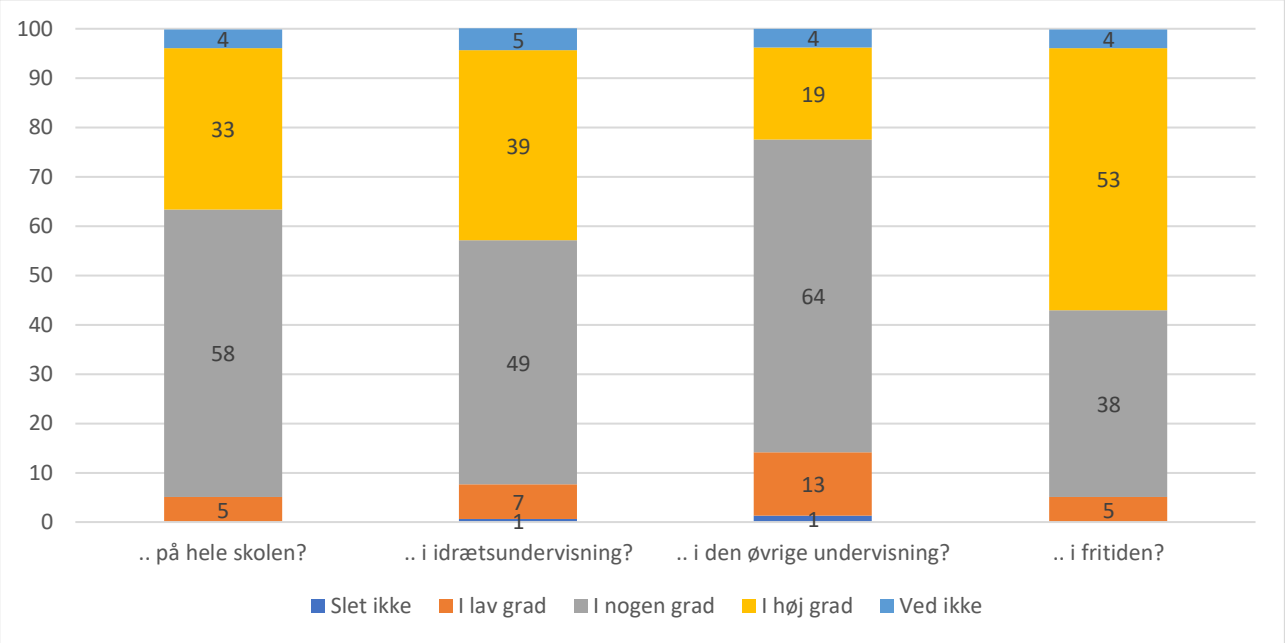
Tabel 60 - I hvor høj grad føler du, at du er en del af fællesskabet.. (%) (n=157)



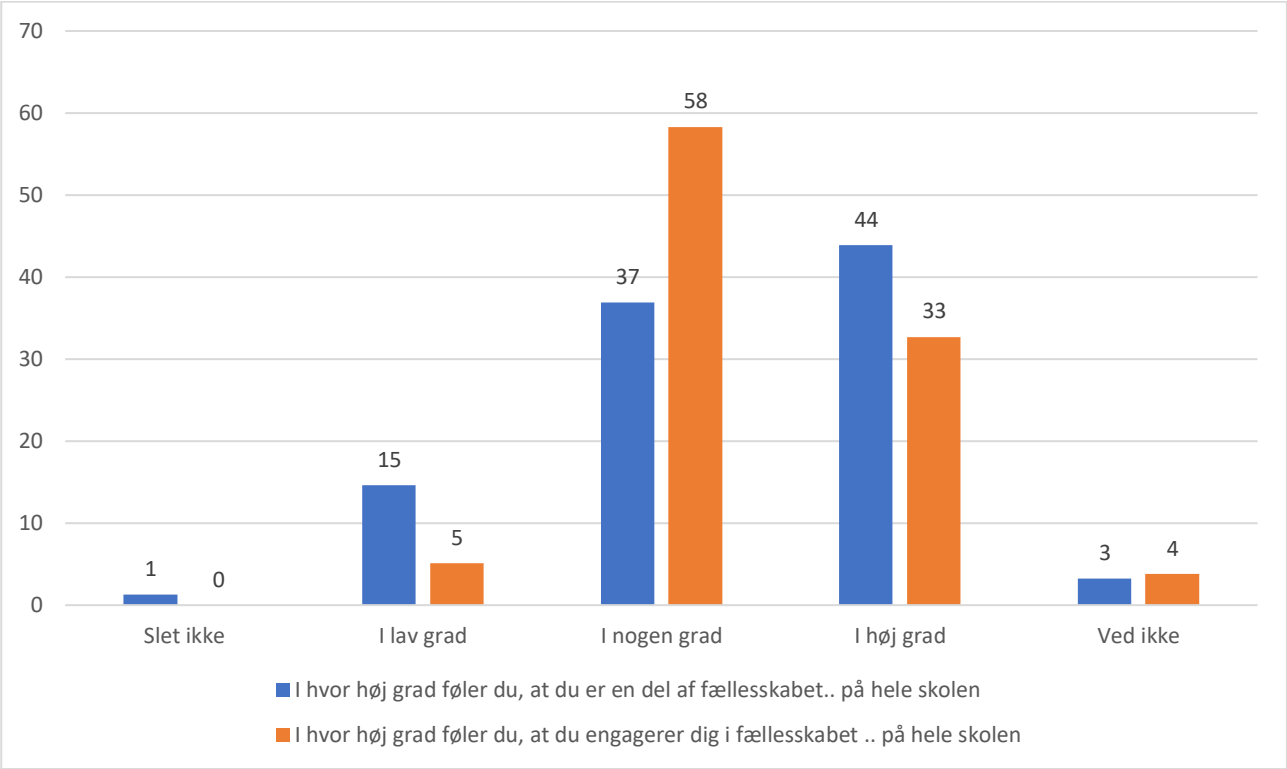
Tabel 61 - I hvor høj grad føler du, at du er en del af fællesskabet.. (%) (n=157)

	.. på hele skolen?	.. i idrætsundervisning?	.. i den øvrige undervisning?	.. i fritiden?
Slet ikke	-	1	1	-
I lav grad	5	7	13	5
I nogen grad	58	49	64	38
I høj grad	33	39	19	53
Ved ikke	4	5	4	4

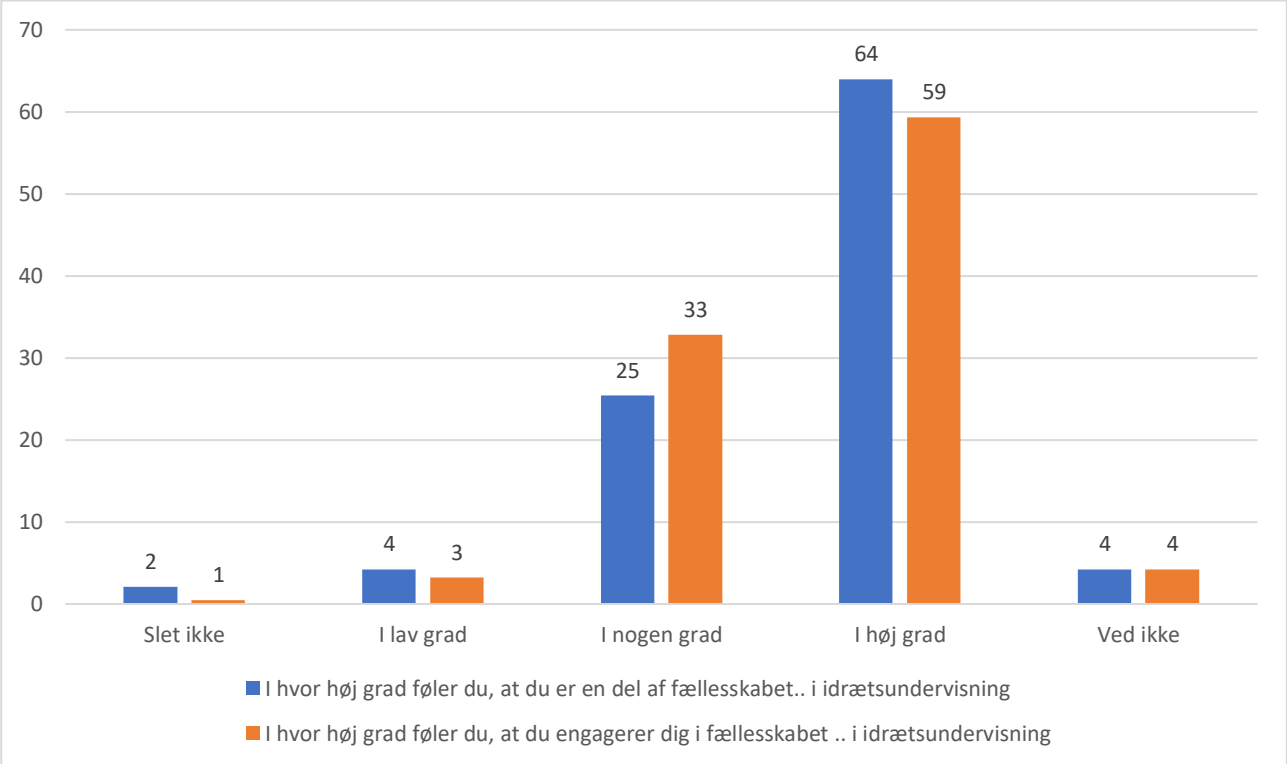
Tabel 62 - I hvor høj grad føler du, at du engagerer dig i fællesskabet? (%) (n=156)



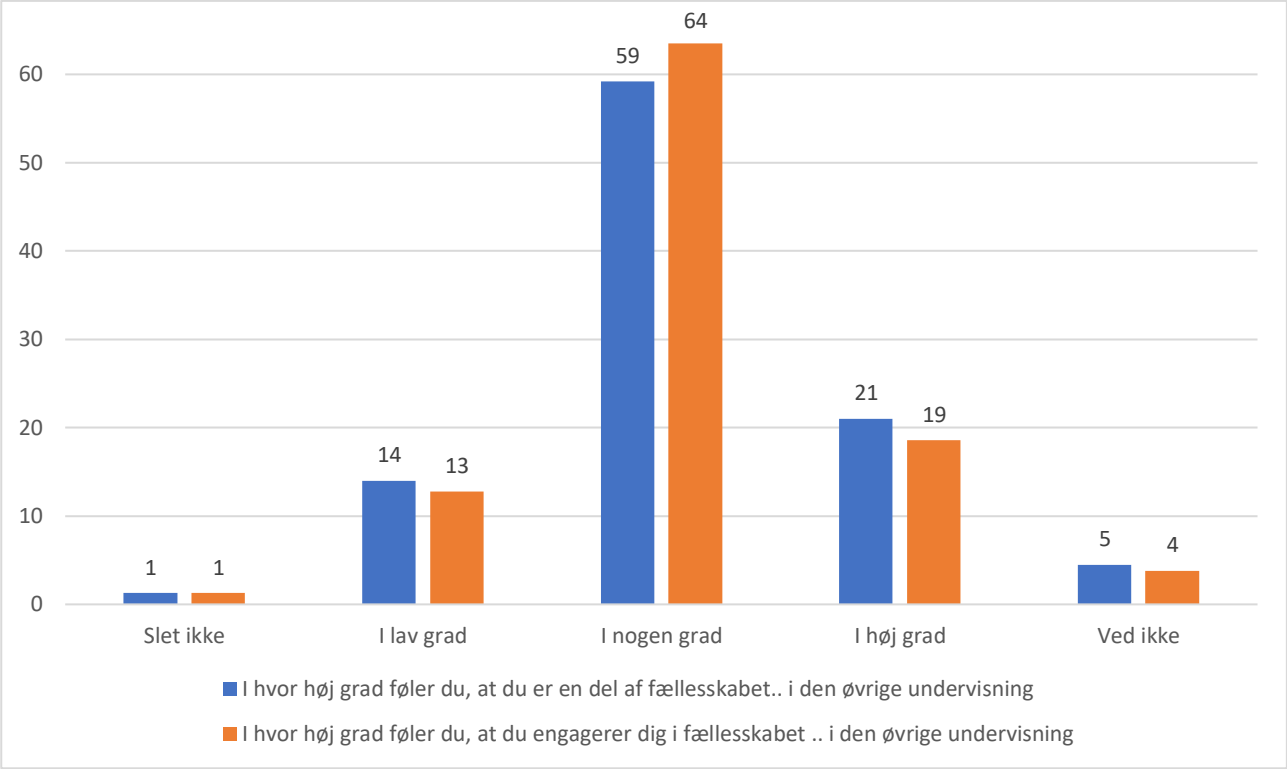
Tabel 63 - I hvor høj grad føler du, at du engagerer dig i fællesskabet? (n=156)



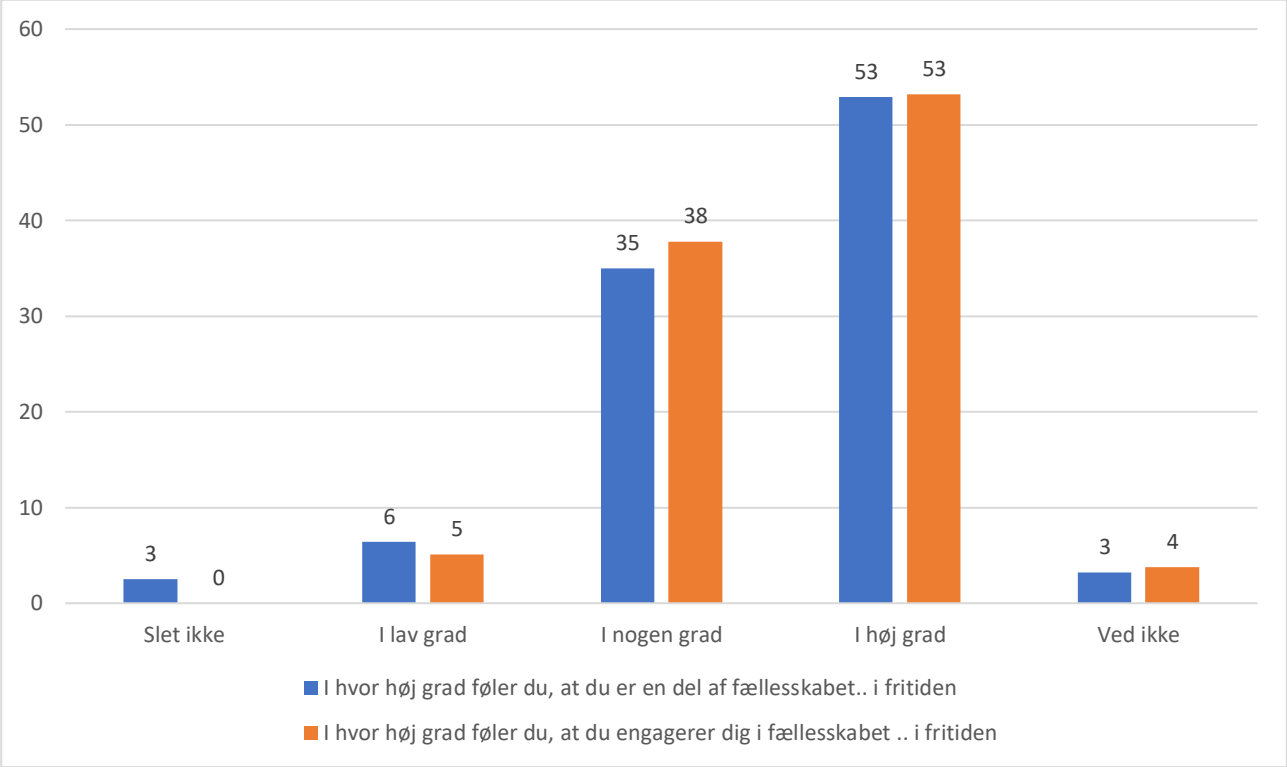
Tabel 64 - Sammenligning: I hvor høj grad føler du dig en del af fællesskabet og I hvor høj grad føler du, at du engagerer dig i fællesskabet - på hele skolen? (%) (n=156-157)



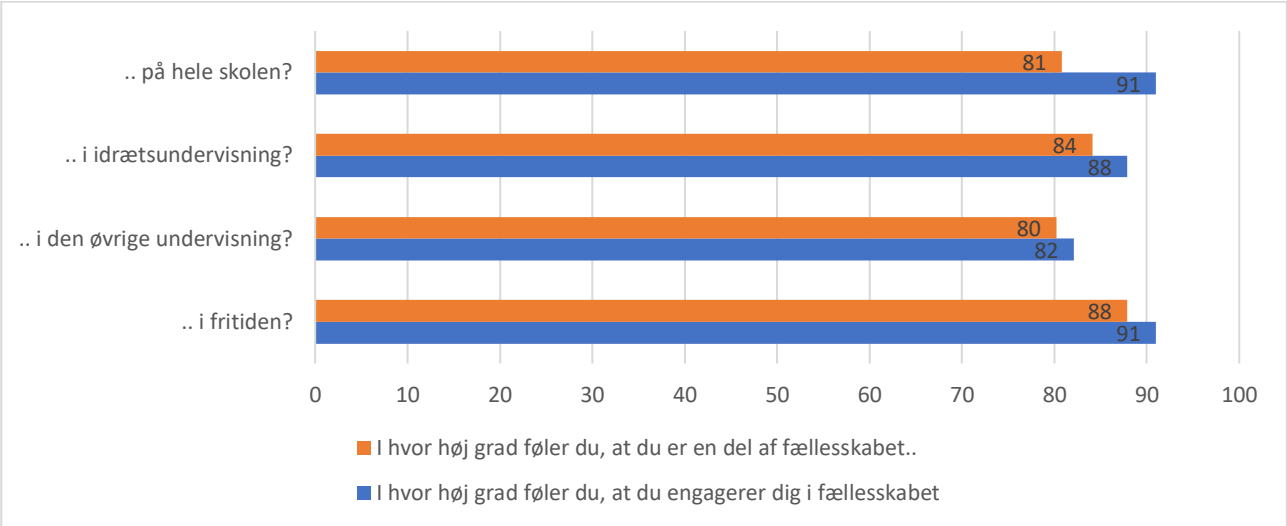
Tabel 65 - Sammenligning: I hvor høj grad føler du dig en del af fællesskabet og I hvor høj grad føler du, at du engagerer dig i fællesskabet - i idrætsundervisning? (%) (n=156-157)



Tabel 66 - Sammenligning: I hvor høj grad føler du dig en del af fællesskabet og I hvor høj grad føler du, at du engagerer dig i fællesskabet - i den øvrige undervisning? (%) (n=156-157)



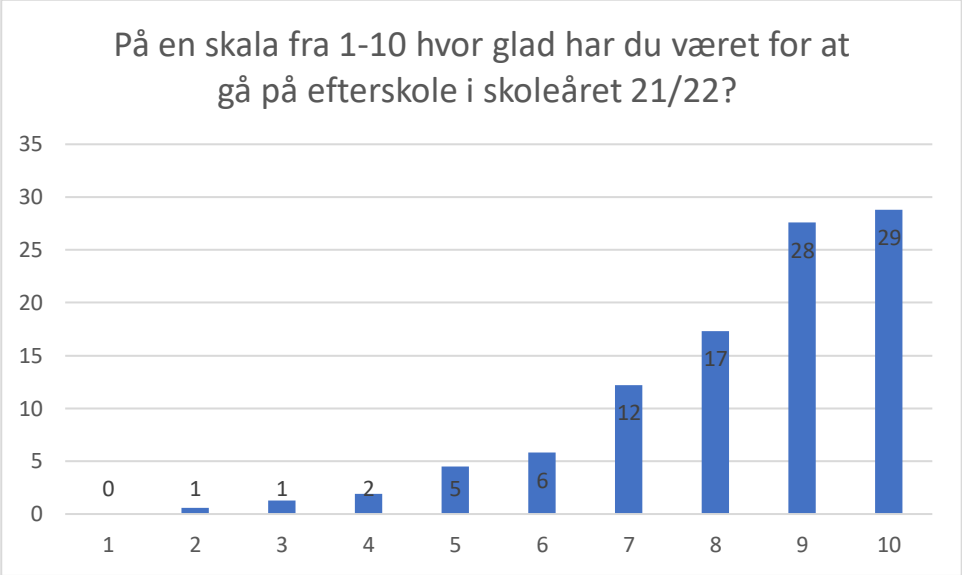
Tabel 67 - Sammenligning: I hvor høj grad føler du dig en del af fællesskabet og I hvor høj grad føler du, at du engagerer dig i fællesskabet - i fritiden? (%) (n=156-157)



Tabel 68 - I nogen grad + I høj grad sammenlagt. (%)

	På en skala fra 1-10 hvor glad har du været for at gå på efterskole i skoleåret 21/22?
1	0
2	1
3	1
4	2
5	5
6	6
7	12
8	17
9	28
10	29

Tabel 69 - På en skala fra 1-10 hvor glad har du været for at gå på efterskole i skoleåret 21/22? Gennemsnit: 8,30. Median: 9. (%) (n=156)

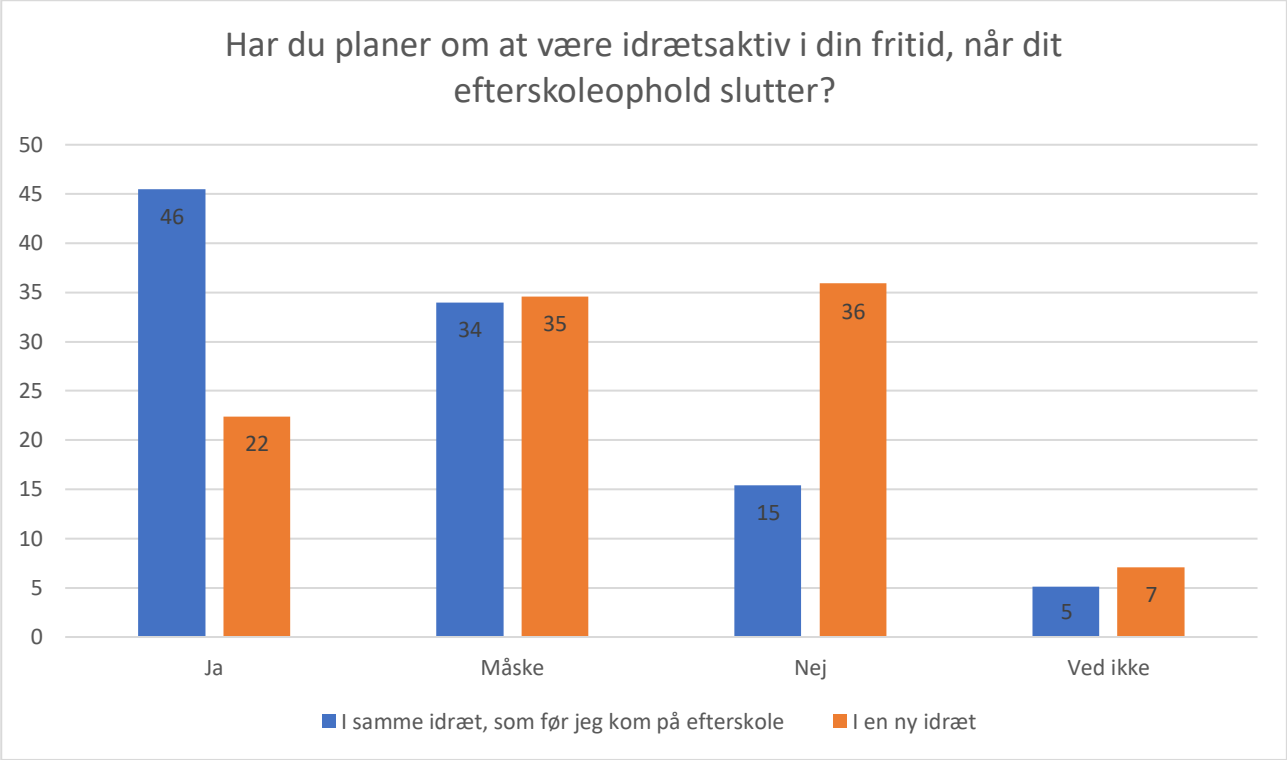


Tabel 70 - På en skala fra 1-10 hvor glad har du været for at gå på efterskole i skoleåret 21/22? Gennemsnit: 8,30 Median: 9. (%) (n=156)

Idrætsliv efter efterskole

	I samme idræt, som før jeg kom på efterskole	I en ny idræt
Ja	46	22
Måske	34	35
Nej	15	36
Ved ikke	5	7

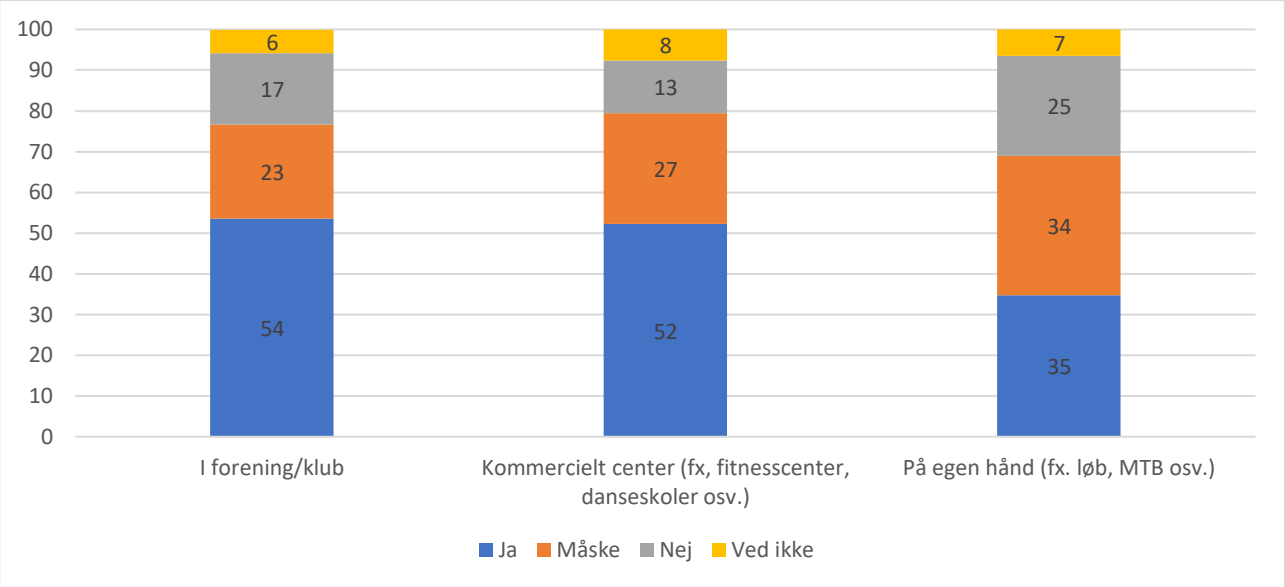
Tabel 71 - Har du planer om at være idrætsaktiv i din fritid, når dit efterskoleophold slutter? (%) (n=156)



Tabel 72 - Har du planer om at være idrætsaktiv i din fritid, når dit efterskoleophold slutter? (%) (n=156)

	I forening/klub	Kommercielt center (fx, fitnesscenter, danseskoler osv.)	På egen hånd (fx. løb, MTB osv.)
Ja	54	52	35
Måske	23	27	34
Nej	17	13	25
Ved ikke	6	8	7

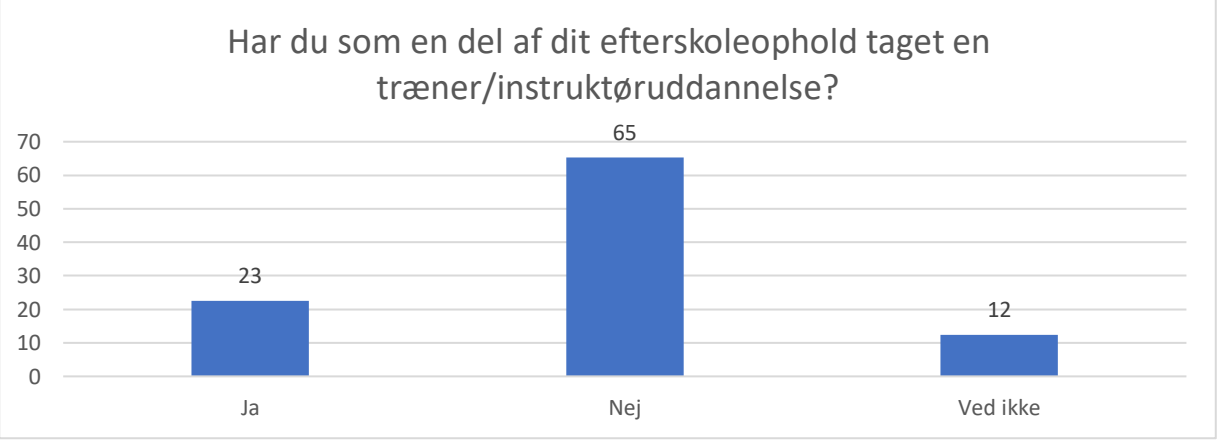
Tabel 73 - På hvilken måde har du planer om at være idrætsaktiv, når dit efterskoleophold slutter? (%) (n=155)



Tabel 74 - På hvilken måde har du planer om at være idrætsaktiv, når dit efterskoleophold slutter? (%) (n=155)

	Har du som en del af dit efterskoleophold taget en træner/instruktøruddannelse?
Ja	23
Nej	65
Ved ikke	12

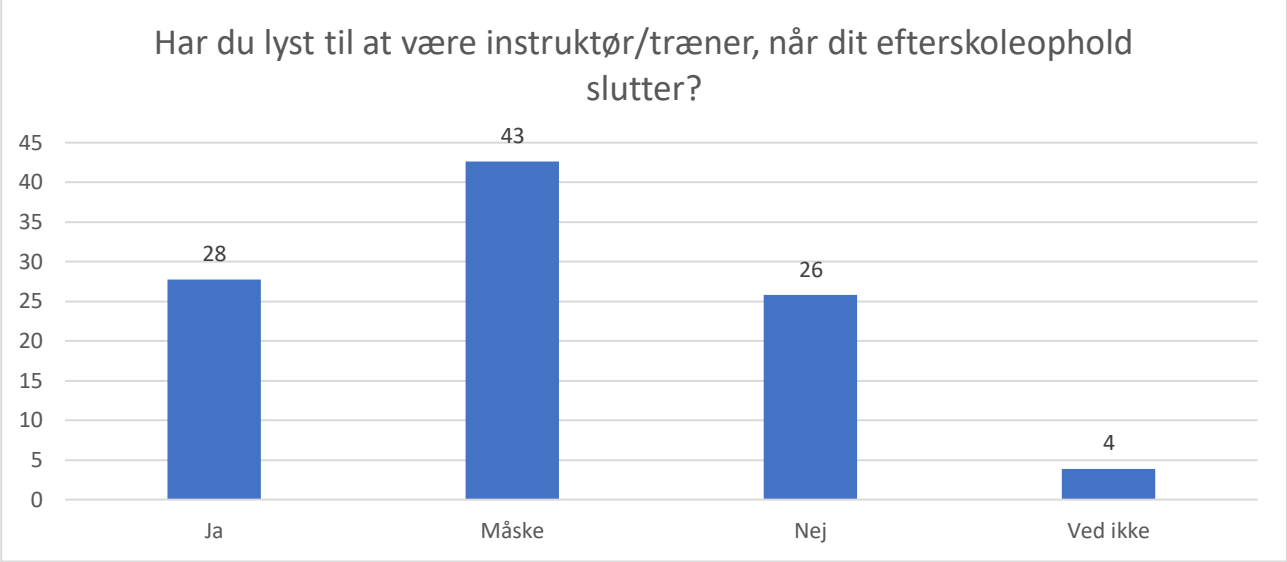
Tabel 75 - Har du som en del af dit efterskoleophold taget en træner/instruktøruddannelse? (%) (n=155)



Tabel 76 - Har du som en del af dit efterskoleophold taget en træner/instruktøruddannelse? (%) (n=155)

	Har du lyst til at være instruktør/træner, når dit efterskoleophold slutter?
Ja	28
Måske	43
Nej	26
Ved ikke	4

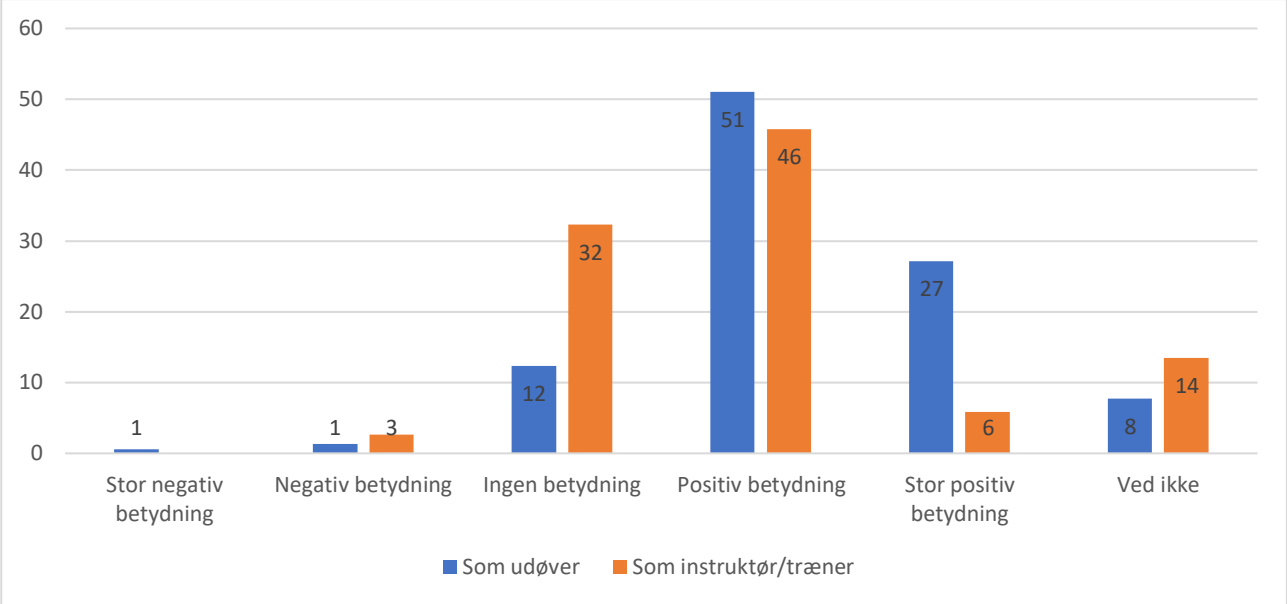
Tabel 77 - Har du lyst til at være instruktør/træner, når dit efterskoleophold slutter? (%) (n=155)



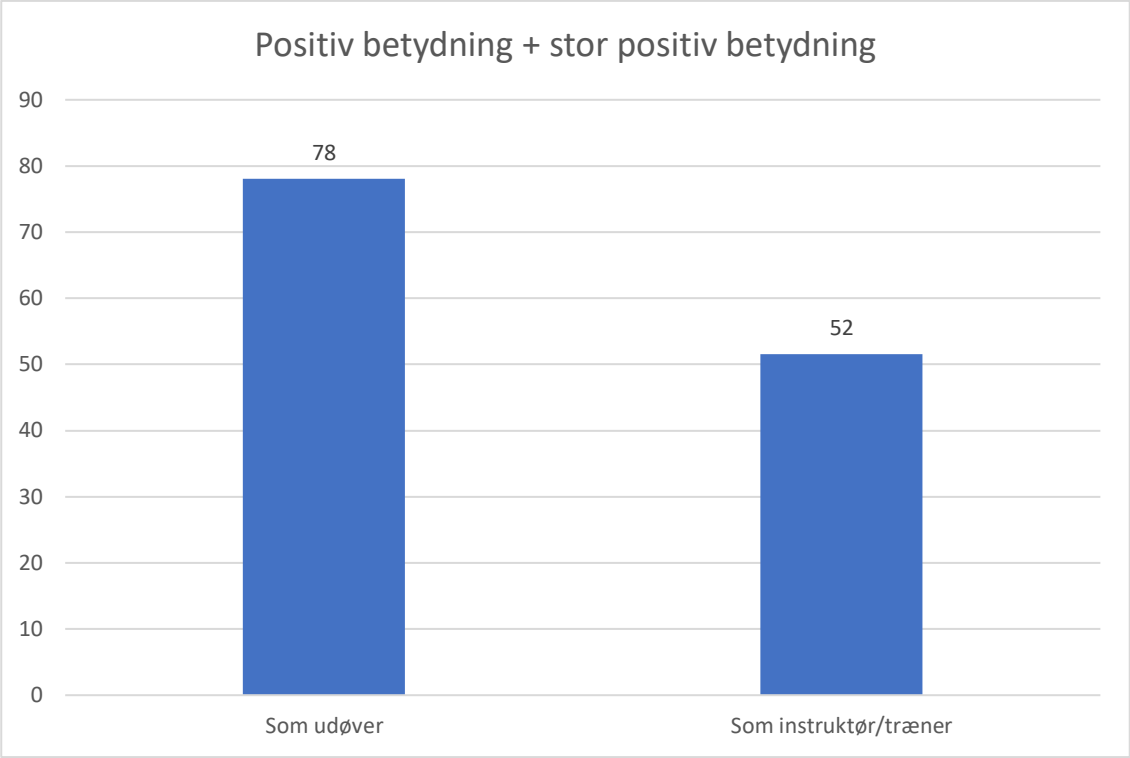
Tabel 78 - Har du lyst til at være instruktør/træner, når dit efterskoleophold slutter? (%) (n=155)

	Som udøver	Som instruktør/træner
Stor negativ betydning	1	-
Negativ betydning	1	3
Ingen betydning	12	32
Positiv betydning	51	46
Stor positiv betydning	27	6
Ved ikke	8	14

Tabel 79 - Hvilken betydning har efterskolen haft for, om du har lyst til at være idrætsaktiv efter efterskolen? (%) (n=155)



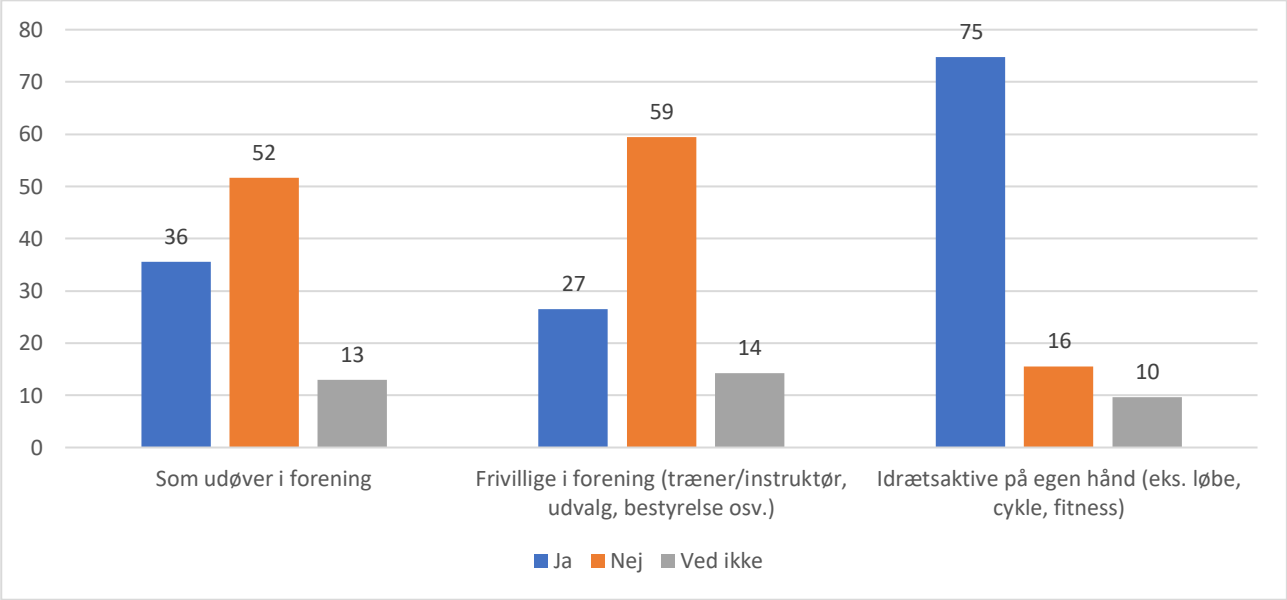
Tabel 80 - Hvilken betydning har efterskolen haft for, om du har lyst til at være idrætsaktiv efter efterskolen? (%) (n=155)



Tabel 81 - Hvilken betydning har efterskolen haft for, om du har lyst til at være idrætsaktiv efter efterskolen? (Positiv betydning + stor positiv betydning) (%) (n=155)

	Som udøver i forening	Frivillige i forening (træner/instruktør, udvalg, bestyrelse osv.)	Idrætsaktive på egen hånd (eks. løbe, cykle, fitness)
Ja	36	27	75
Nej	52	59	16
Ved ikke	13	14	10

Tabel 82 - Er en eller begge dine forældre idrætsaktive? (%) (n=155)

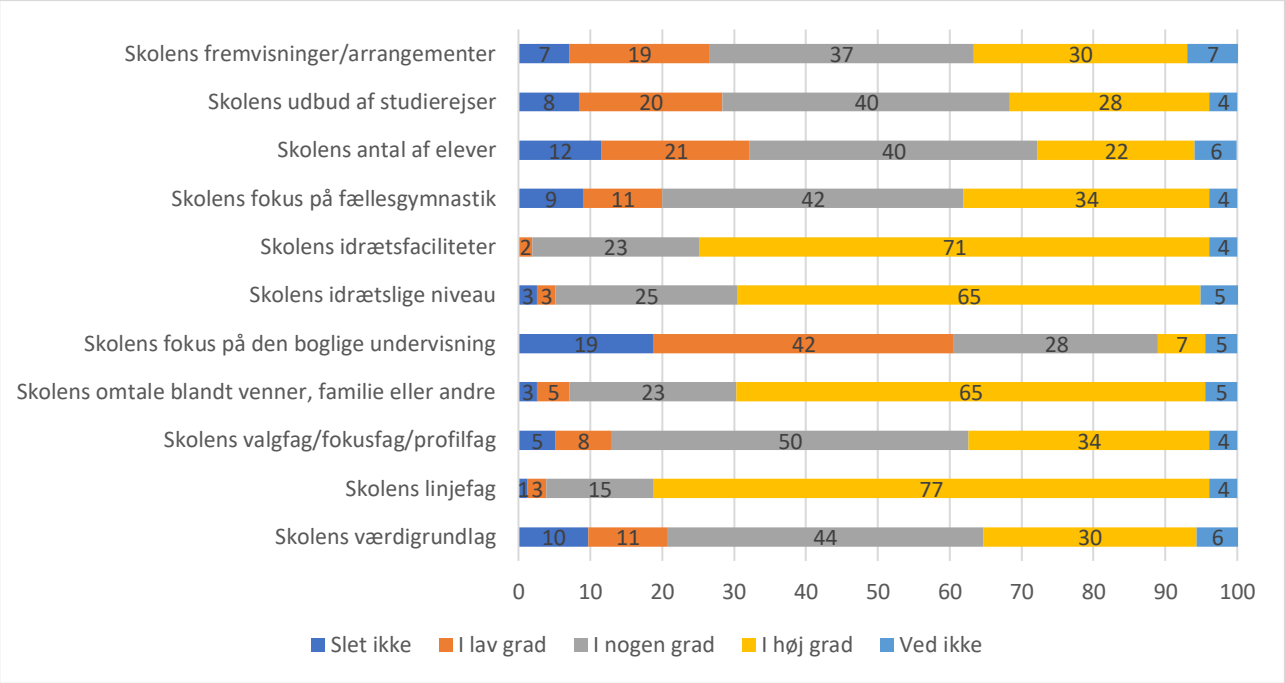


Tabel 83 - Er en eller begge dine forældre idrætsaktive? (%) (n=155)

Valg af efterskole

	Slet ikke	I lav grad	I nogen grad	I høj grad	Ved ikke
Skolens værdigrundlag	10	11	44	30	6
Skolens linjefag	1	3	15	77	4
Skolens valgfag/fokusfag/profilfag	5	8	50	34	4
Skolens omtale blandt venner, familie eller andre	3	5	23	65	5
Skolens fokus på den boglige undervisning	19	42	28	7	5
Skolens idrætslige niveau	3	3	25	65	5
Skolens idrætsfaciliteter	0	2	23	71	4
Skolens fokus på fællesgymnastik	9	11	42	34	4
Skolens antal af elever	12	21	40	22	6
Skolens udbud af studierejser	8	20	40	28	4
Skolens fremvisninger/arrangementer	7	19	37	30	7

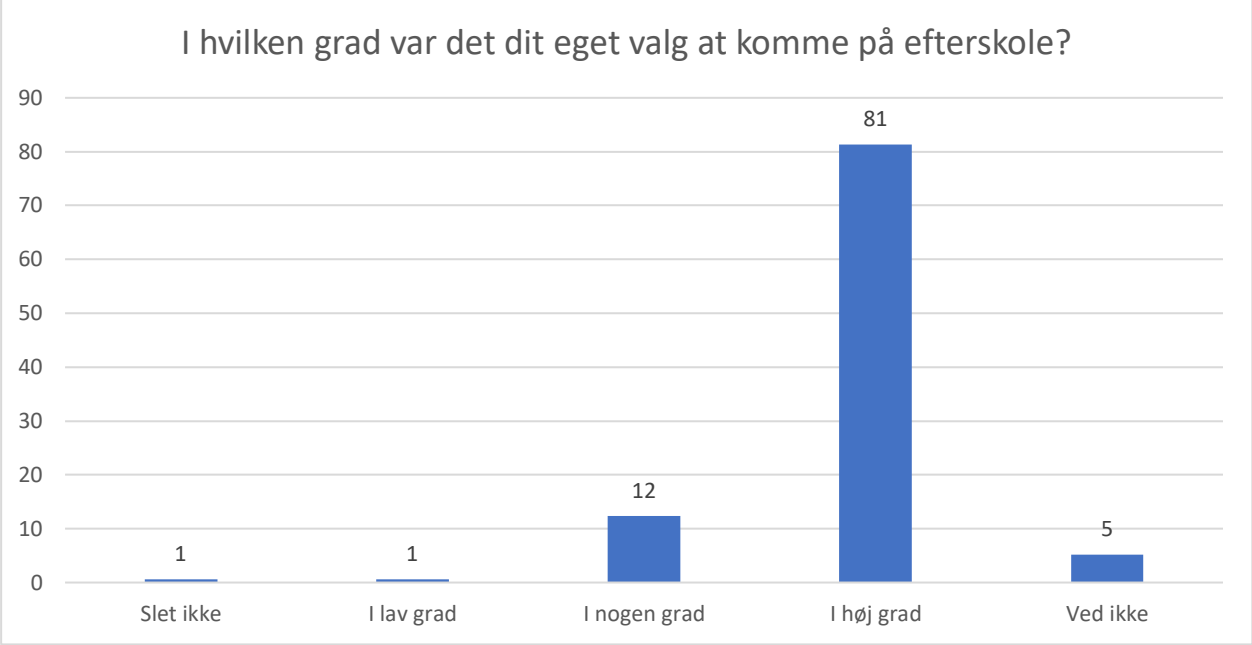
Tabel 84 - I hvilken grad har følgende haft betydning for dit valg af efterskole? (%) (n=155)



Tabel 85 - I hvilken grad har følgende haft betydning for dit valg af efterskole? (%) (n=155)

	I hvilken grad var det dit eget valg at komme på efterskole?
Slet ikke	1
I lav grad	1
I nogen grad	12
I høj grad	81
Ved ikke	5

Tabel 86 - I hvilken grad var det dit eget valg at komme på efterskole? (%) (n=155)

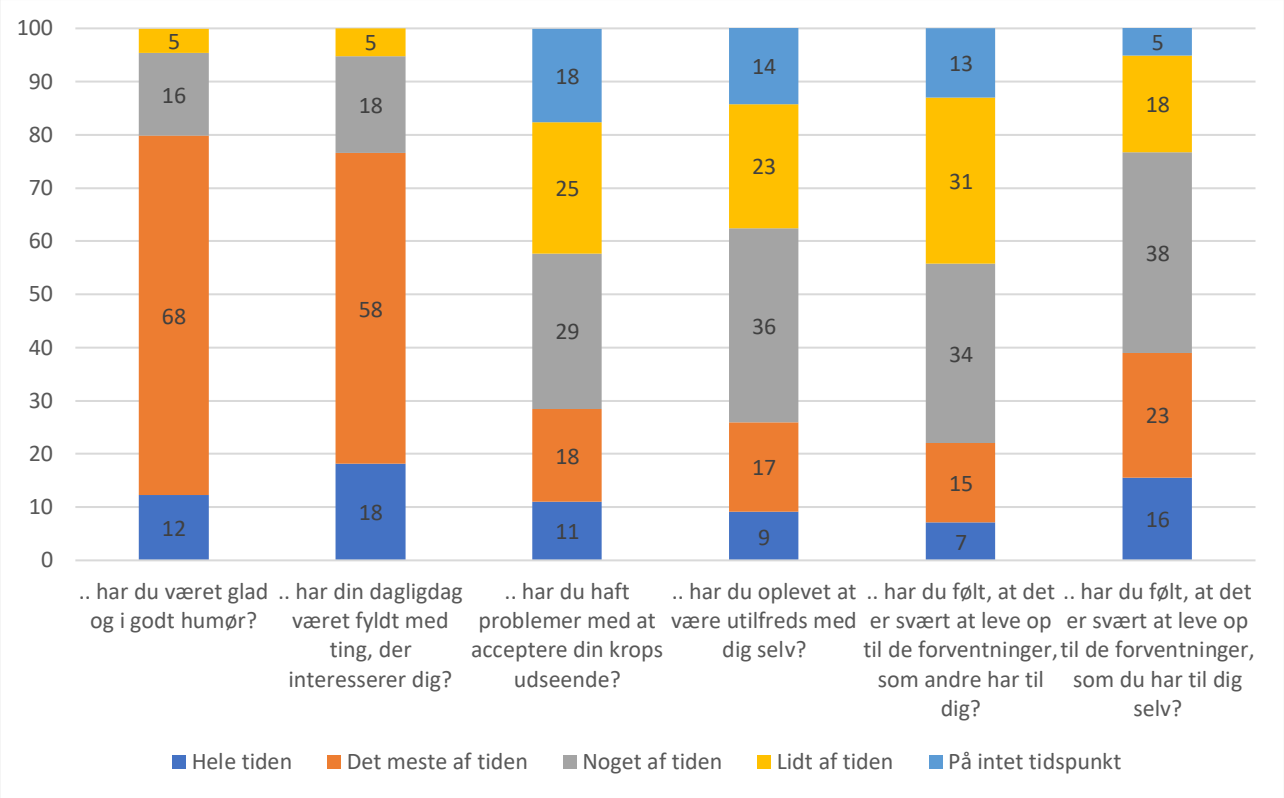


Tabel 87 - I hvilken grad var det dit eget valg at komme på efterskole? (%) (n=155)

Trivsel

	.. har du været glad og i godt humør?	.. har din dagligdag været fyldt med ting, der interesserer dig?	.. har du haft problemer med at acceptere din krops udseende?	.. har du oplevet at være utilfreds med dig selv?	.. har du følt, at det er svært at leve op til de forventninger, som andre har til dig?	.. har du følt, at det er svært at leve op til de forventninger, som du har til dig selv?
Hele tiden	12	18	11	9	7	16
Det meste af tiden	68	58	18	17	15	23
Noget af tiden	16	18	29	36	34	38
Lidt af tiden	5	5	25	23	31	18
På intet tidspunkt	-	-	18	14	13	5

Tabel 88 - Hvor stor en del af tiden inden for de seneste 4 uger..(%) (n=154)



Tabel 89 - Hvor stor en del af tiden inden for de seneste 4 uger.. (%) (n=154)

	Synes du selv, du får nok søvn til at føle dig udhvilet?
Ja, som regel	34
Ja, men ikke tit nok	50
Nej, aldrig (næsten aldrig)	16

Tabel 90 - Synes du selv, du får nok søvn til at føle dig udhvilet? (%) (n=154)

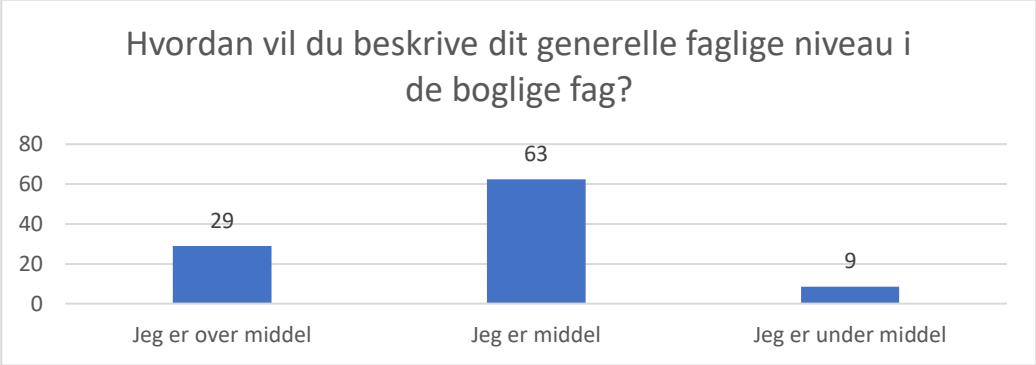
Tabel 91 - Synes du selv, du får nok søvn til at føle dig udhvilet? (%) (n=154)

Om eleverne

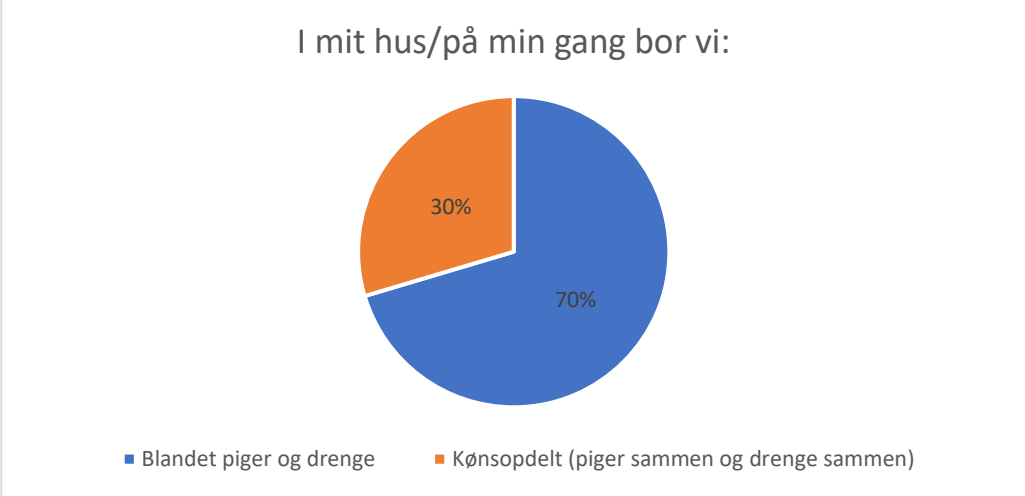
Tabel 92 - Hvilket klassetrin er du på? (%) (n=153)

	Hvordan vil du beskrive dit generelle faglige niveau i de boglige fag?
Jeg er over middel	29
Jeg er middel	63
Jeg er under middel	9

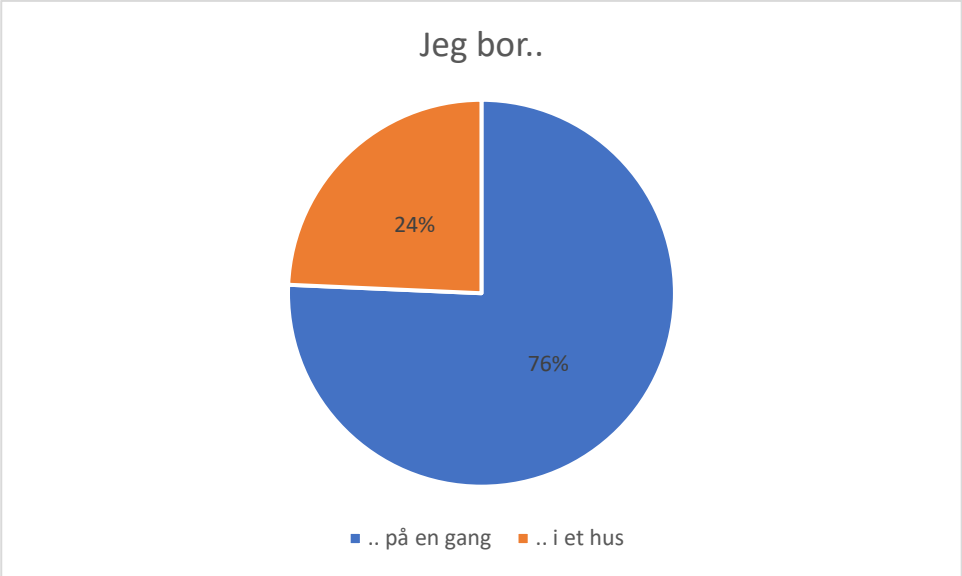
Tabel 93 - Hvordan vil du beskrive dit generelle faglige niveau i de boglige fag? (%) (n=152)



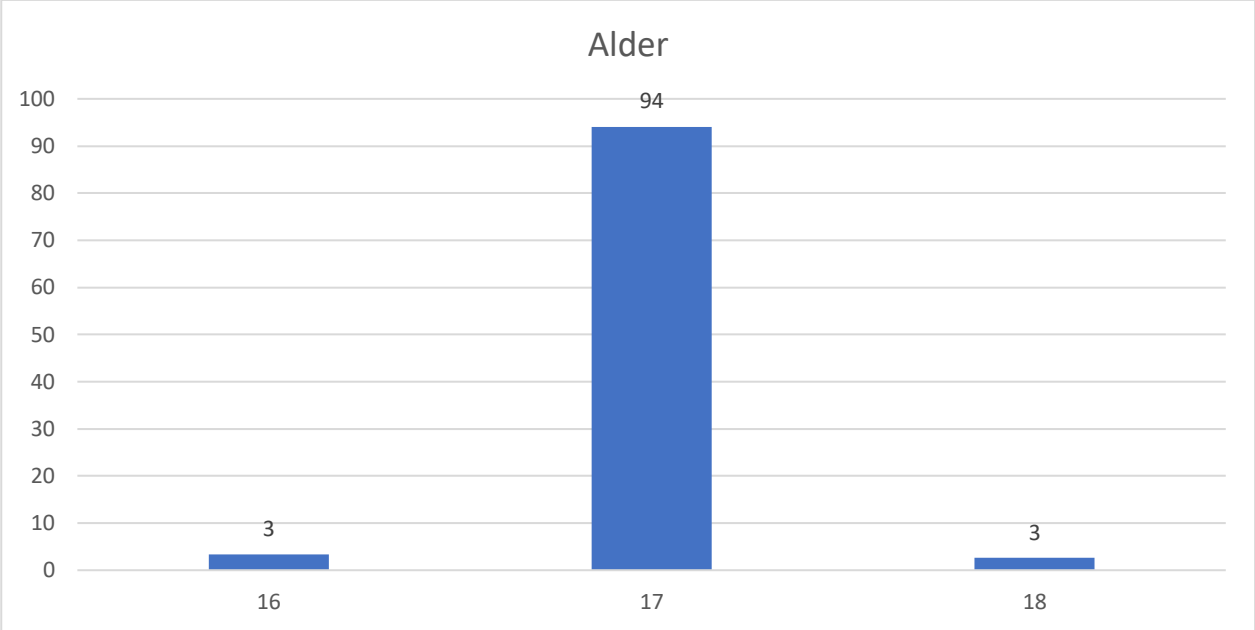
Tabel 94 - Hvordan vil du beskrive dit generelle faglige niveau i de boglige fag? (%) (n=152)



Tabel 95 - I mit hus/på min gang bor vi: (%) (n=152)



Tabel 96 - Jeg bor.. (%) (n=152)



Tabel 97 – Alder. Gennemsnitsalder: 16,99 år (n=152)

IDRÆTSEFTERSKOLE-UNDERSØGELSEN 2022

I Idrætsefterskoleundersøgelsen 2022 deltager efterskoler, hvor idræt, krop og bevægelse er centralt for en stor del af eleverne og for efterskolens pædagogiske praksis.

Spørgeskemaundersøgelsen blev i marts-april 2022 sendt til 44 efterskoler og distribueret til i alt 7351 elever, hvoraf 5775 besvarelser kom retur svarende til en samlet svarprocent på hele 78,6%.

FIIBL
FORSKNINGS- OG IMPLEMENTERINGSCENTER FOR IDRÆT, BEVÆGELSE OG LÆRING

UC SYD

Erhvervsakademi og Professionshøjskole

SDU
Center for Grundskoleforskning